Министерство лесного хозяйства Красноярского края

краевое государственное бюджетное профессиональное

образовательное учреждение

«Дивногорский техникум лесных технологий»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено и одобрено  на заседании  Педагогического Совета  Протокол №4  от 20.01.2020г. | Утверждено  Приказом  КГБ ПОУ «Дивногорский  техникум лесных технологий»  от 21.01.2020г. №33-уд |

**ПРОГРАММА**

**развития инклюзивного образования**

**в КГБ ПОУ «Дивногорский техникум лесных технологий»**

**на период 2020-2025гг.**

**Дивногорск, 2020**

СОДЕРЖАНИЕ

[1 Общие положения 3](#_Toc30071451)

[2 Актуальность проблемы 4](#_Toc30071452)

[3 Основные цели и задачи программы 5](#_Toc30071453)

[4 Мероприятия программы 6](#_Toc30071454)

[5 Ожидаемые результаты 11](#_Toc30071458)

[6 Управление и контроль за реализацией программы 12](#_Toc30071459)

[7 План мероприятий по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограничеснными возможностями здоровья (2020-2025 гг.) 13](#_Toc30071460)

# Общие положения

Программа развития образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и инвалидов в КГБ ПОУ «Дивногорский техникум лесных технологий» (далее – образовательное учреждение) на период 2020-2025 гг. (далее - Программа) разработана на основе:

* 1. Закона Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
  2. Указа Президента РФ от 7 мая 2012 г. №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
  3. Государственной программы Российской Федерации на 2013 - 2020 годы «Развитие образования» (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.04.2013 г. № 792-р);
  4. Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. №1662-р);
  5. Государственной программы «Доступная среда на 2011 - 2015 гг.» (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 26 ноября 2012 г. № 2181-р);
  6. Указ Губернатора Красноярского края от 13.10.2017 N 258-уг (ред. от 05.04.2018)"Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования Красноярском крае на 2017 - 2025 годы";
  7. Указ Губернатора Красноярского края от 05.04.2018 N 98-уг "О внесении изменений в Указ Губернатора Красноярского края от 13.10.2017 N 258-уг "Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017 - 2025 годы.

# Актуальность проблемы

Инклюзивное образование — это комплексный процесс обеспечения равного доступа к качественному обучению путем организации деятельности в образовательных учреждениях на основе применения личностно ориентированных методов обучения, с учетом индивидуальных особенностей.

Определение оптимальных путей и средств внедрения инклюзивного образования базируется на основе соответствующего нормативно-правового, учебно-методического, кадрового, материально-технического и информационного обеспечения.

Современные образовательные практики и педагогические системы развитых и развивающихся стран претерпевают необходимые социуму изменения, осуществляя переход на новые образовательные концепции и технологии. Международные организации (например, ЮНЕСКО, ОБСЕ и другие) в качестве приоритетного направления развития системы образования рекомендуют инклюзивное или включенное образование, направленное на реализацию права граждан на получение качественного образования и социальную интеграцию. Современная парадигма образования исходит из идеи создания адекватных условий для индивидуумов с различными потребностями в обучении.

Получение лицами с ограниченными возможностями здоровья образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Инклюзивное образование играет ключевую роль в социальной адаптации и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.

# Основные цели и задачи программы

*Целью данной программы* является обеспечение прав обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на доступное, качественное образование и условий для их успешной социализации.

Для реализации данной цели необходимо решить следующие *задачи*:

1. Создание безбарьерной среды на всех объектах и территории образовательного учреждения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, поиска на основе современных информационно-технических решений для инклюзивного образования.
2. Обеспечение вариативных условий для качественного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов непосредственно в образовательном учреждении, с развитием моделей интегрированного, инклюзивного, дистанционного обучения.
3. Совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, занимающихся решением вопросов образования студентов с ОВЗ и инвалидов.
4. Развитие системы психолого-медико-педагогической, информационной, научно-методической и социокультурной поддержки обучающихся, сотрудников и вовлеченных в инклюзивное образование.

# Мероприятия программы

Для решения поставленных задач планируется осуществление комплекса программных мероприятий по следующим направлениям:

1. *Материально-техническое оснащение образовательного учреждения.*
2. Учебное здание, общежития, столовая:

* оборудовать внутренние пути перемещения пандусами (мобильными);
* устройство санузла для инвалидов колясочников;
* оборудовать кнопкой вызова помощника на входной группе.

1. Оснащение зданий и сооружений системами противопожарной сигнализации и оповещения с дублирующими световыми устройствами, информационными табло с тактильной (пространственно-рельефной) информацией, звуковыми маяками и навигационными системами, создание при необходимости информационного терминала и т.д.
2. Осуществление проектирования и разработки проектных решений по переоборудования и формированию доступной среды образовательного учреждения, его объектов.
3. Оснащение некоторых аудиторий специальной мебелью, интерактивной компьютерной доской с проектором специальной клавиатурой и другими приспособлениями для удобства обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
4. *Информационно-техническое обеспечение доступности профессионального образования для лиц с ОВЗ и инвалидов.*
5. Применение современных информационно-технических решений для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в т.ч. (при необходимости) FM-системы индивидуального и коллективного пользования, акустические, информационно-индукционные системы, компьютерный брайлевский комплекс для слабовидящих, электронные видеоувеличители, устройство для прослушивания обучающих аудиопособий, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации.
6. Применение компьютерной техники, адаптированной для людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, со специальным программным обеспечением.
7. Адаптация официального сайта образовательного учреждения для людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Добавление соответствующего раздела на сайт.
8. Предоставление среднего профессионального образования на удаленной основе:

- обеспечение возможности дистанционного обучения

- наличие специального программного обеспечения, адаптированного для инвалидов - обеспечение возможности дистанционного обучения (электронные УМК для дистанционного обучения, учебники на электронных носителях и др.)

1. Библиотека обеспечивает доступ всех категорий обучающихся к электронным научным и образовательным ресурсам, содержащим издания основной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин, сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями. Электронные ресурсы включают издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса, и обеспечивают возможность:

- индивидуального неограниченного доступа к содержимому ЭБС из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет;

- полнотекстового поиска по содержимому ЭБС и др.

Для обеспечения образовательными ресурсами слепых и слабовидящих обучающихся возможно (при необходимости) приобретение доступ к коллекции «Аудиокниги». В разделе размещены аудиокниги, аудиоучебники, аудиолекции и подкасты.

Страничка библиотеки на сайте образовательного учреждения должна быть адаптирована для слабовидящих.

Предполагается обеспечение доступа к электронным каталогам через сайт образовательного учреждения.

Для всех категорий пользователей обеспечен доступ к ресурсам электронных библиотечных систем из любой точки, где имеется Интернет, при условии первоначальной регистрации с компьютера образовательного учреждения.

Пользователи библиотеки имеют доступ к образовательным и научным ресурсам, представленным в открытом доступе:

- ЭБС «Ай Пи Ар Букс»

- СПС «Консультант+»

- информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>);

- электронный федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>);

- электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки (<http://www.rsl.ru>);

- электронные информационные ресурсы Российской Национальной библиотеки (<http://www.nlr.ru>);

- Конвенция о правах инвалидов: <http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability>;

- и др. открытые образовательные ресурсы Интернет.

Обеспечение библиотечно-информационного обеспечения в образовательном учреждении лиц с ограниченными возможностями также предполагает:

- знаки доступности объекта и информационные таблички;

- цветовую разметку ступеней и маркировку специальными значками мест свободного доступа читателей с ограниченными возможностями и инвалидов;

- информацию о фондах, базах данных, услугах, мероприятиях библиотеки на сайте образовательного учреждения на страничке библиотеки;

- поиск книг по электронному каталогу;

- возможность получить книгу из любого отдела библиотеки;

- рабочее место с подключением к сети Интернет;

- наличие в фонде аудиокниг для читателей с нарушениями зрения (при необходимости);

- заказ книг по межбиблиотечному абонементу;

- выдачу книг на дом доверенному лицу инвалида;

- комплектование библиотеки специальными адаптивно­-техническими средствами для инвалидов («говорящими книгами» на флеш-картах и специальными аппаратами для их воспроизведения) (при необходимости).

1. *Система обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья*
2. Подготовка преподавателей и сотрудников к работе с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья:

- развитие психолого-педагогической и медико-социальной компетентности всех участников образовательного процесса - обучающихся, преподавателей, сотрудников, родителей;

- организация программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки соответствующей тематики, в том числе с приглашением специалистов в области инклюзивного образования, социально-культурной адаптации.

2. Разработка и реализация дополнительных профессиональных и общеобразовательных программ для людей с ограниченными возможностями здоровья в помощь их профессиональной и социальной ориентации и адаптации, повышению конкурентоспособности, в том числе с использованием электронного и дистанционного обучения.

3. Выполнение требований к адаптации образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для инвалидов:

- включение в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей);

- выбор методов обучения, осуществляемый образовательным учреждением, исходя из их доступности для инвалидов;

- обеспечение обучающихся инвалидов печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- выбор мест прохождения практик для инвалидов с учетом требований их доступности для данных обучающихся;

- установление образовательным учреждением особого порядка освоения инвалидами дисциплины «физическая культура»;

- проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов;

- разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов.

4. Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса:

- реализация дополнительных образовательно­-адаптационных программ подготовки инвалидов при организации профессионального образования;

- использование методик профессиональной диагностики с целью оптимального выбора инвалидом направления подготовки в соответствии с индивидуальной программой его реабилитации;

- осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации;

- создание в техникуме толерантной среды и формирование волонтерских групп для сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- осуществление содействия трудоустройству выпускников- инвалидов и их закреплению на рабочих местах;

- элементы системы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья реализуются с учетом таких студентов, обучающихся в техникуме.

1. *Организационное обеспечение*
2. Придание соответствующих полномочий и ответственности существующим структурным подразделениям в образовательном учреждении за обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Ведение специализированного учета инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на этапах их поступления, обучения, трудоустройства.
4. Размещение информации о наличии условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на сайте образовательного учреждения.
5. Участие в деятельности государственных и общественных организаций по таким направлениям как:

**Профориентационная работа.** Разработка, внедрение и реализация программ, эффективных методов работы в области профессиональной ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Учебно-методическая деятельность.** Разработка учебных планов, программ, учебно-методических материалов для студентов с ограниченными возможностями здоровья.

**Психолого-педагогическая деятельность.** Ретрансляция опыта по организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе техникума.

**Социокультурная деятельность.**  Ретрансляция опыта по организации социокультурных мероприятий, проведению творческих конкурсов и мероприятий с привлечением лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного учреждения.

**Медико-социальная работа.** Ретрансляция опыта по осуществлению работы по реализации индивидуальной программы реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного учреждения.

**Адаптивная физическая культура и ЗОЖ.** Ретрансляция опыта по внедрению современных адаптивных технологий в работе со студентами с ограниченными возможностями здоровья, разработка и реализация программ по адаптивной физической культуре в условиях образовательного учреждения.

**Трудоустройство.** Ретрансляция опыта по содействию в решении проблем занятости специалистов из числа выпускников с ограниченными возможностями здоровья учреждений профессионального образования.

1. *Кадровое обеспечение*
2. Введение в штат образовательного учреждения (при необходимости) должностей психолога, тьютора, специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов и других необходимых специалистов с целью комплексного сопровождения образовательного процесса студентов с ограниченными возможностями здоровья.
3. Дополнительная подготовка преподавателей с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом разных нозологий.
4. Введение в штат (при необходимости) должностей сурдопедагога, сурдопереводчика для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушением слуха; тифлопедагога для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушением зрения.

# Ожидаемые результаты

Ожидаемым конечным результатом реализации Программы будет являться создание условий для получения доступного, качественного образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Важнейшими индикаторами, позволяющими оценить ход реализации Программы, являются следующие показатели:

*-* увеличение доли доступных для инвалидов учебных площадей образовательного учреждения в общей их численности;

*-* разработка адаптированных основных образовательных программ по направлениям среднего профессионального образования;

*-* увеличение удельного веса учебной и учебно-методической литературы, доступной в электронном виде;

*-* разработка индивидуальных программ сопровождения образовательного процесса для всех поступивших в образовательное учреждение лиц с ОВЗ;

*-* заключение договоров с руководителями предприятий (организаций, учреждений) для предоставления мест прохождения практики инвалидам и лиц с ОВЗ;

*-* повышение удельного веса численности выпускников-инвалидов, трудоустроившихся в течение одного года после окончания обучения по полученной специальности, в общей их численности;

*-* увеличение доли основных образовательных программ, по которым созданы необходимые условия для обучающихся с ОВЗ;

*-* увеличение численности педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ОВЗ.

# Управление и контроль за реализацией программы

Управление и контроль за реализацией Программы в целом осуществляется директором образовательного учреждения.

Методический отдел, библиотека, социально-психологическое и другие структурные подразделения образовательного учреждения:

- организуют исполнение закрепленных за ними мероприятий Программы;

- при необходимости вносят изменения и дополнения в Программу, механизмы реализации, состав исполнителей;

- участвуют в обсуждении вопросов, связанных с реализацией и финансированием Программы.

# ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕСННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (2020-2025 гг.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание мероприятия** | **Вид отчетного документа** | **Этап реализации** | **Ответственные исполнители** |
| 1. **Организационные мероприятия и разработка локальных нормативных актов** | | | | |
| 1. | Разработка положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ | Утвержденное положение | I кв. – 2020 | Старший методист |
| 2. | Разработка Индивидуальной программы сопровождения образовательного процесса обучающегося – инвалида или обучающегося с ОВЗ | Индивидуальная адаптированная программа | I кв. – 2020 | Заместитель директора по ВР |
| 3. | Внесение изменений в локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность в образовательном учреждении | Утвержденные положения с изменениями | II кв. – 2020 | Старший методист |
| 4. | Разработка механизмов учета инвалидов и лиц с ОВЗ на этапах поступления, обучения и трудоустройства | Анкета абитуриента  Личная карточка | 2020 – 2025 | Заместитель директора по ВР  Заместитель директора по УПР |
| 5. | Адаптация сайта образовательного учреждения для пользователей с нарушением зрения. Создание информационного раздела с ОВЗ и инвалидов | Адаптированная версия сайта ОУ. Раздел для лиц с ОВЗ | I-II кв. 2020 | Начальник информационно-вычислительного центра |
| 1. **Мероприятия по кадровому обеспечению и подготовке кадров** | | | | |
| 6. | Разработка должностных инструкций тьютора, психолога, специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения. | Утвержденные должностные инструкции | III кв. 2020 | Специалист по кадрам  Ведущий юрисконсульт |
| 7. | Повышение квалификации преподавателей образовательного учреждения в сфере инклюзивного образования. | Списки педагогических работников, прошедших повышение квалификации, копии удостоверений о повышении квалификации | 2020-2022 | Старший методист |
| 1. **Мероприятия по работе с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья** | | | | |
| 8. | Проведение информационных встреч с обучающимися, родителями, педагогами школ, в т.ч. с использованием онлайн-технологий | План проведения встреч | 2020-2025 | Специалист по маркетингу |
| 9. | Разработка дополнений к Порядку приема на обучение по образовательным программам на каждый учебный год в части организации приема инвалидов и лиц с ОВЗ | Утвержденные правила приема**.** | ежегодно | Приемная комиссия |
| 1. **Мероприятия по обеспечению доступности зданий и сооружений и безопасности в них нахождения** | | | | |
| 10. | Ремонт крыльца, входной площадки крыльца здания, входной группы | Отчет | 2020-2025 | Заместитель директора по АХР |
| 11. | Дооборудование входных дверей (устранение порогов в дверных порогах), установка пандуса, ограждения с поручнями на высоте 0,9 м на входной лестнице | Отчет | 2020-2025 | Заместитель директора по АХР |
| 12. | Контрастная окраска или расположение тактильных предупреждающих указателей участков пола на путях движения на расстоянии 0,6 м перед дверными проемами и входами на лестницы | Отчет | 2020-2025 | Заместитель директора по АХР |
| 13. | Установить в достаточном количестве надписей, указателей, пиктограмм, вывеска с названием организации, режим работы. | Отчет | 2020-2025 | Заместитель директора по АХР |
| 14. | Оклейка (окраска) краевых ступеней лестницы при входе в образовательное учреждение для ориентации обучающихся в контрастные цвета (красный, желтый) | Отчет | 2020-2025 | Заместитель директора по АХР |
| 15. | Пометка открывающихся частей на стеклянных дверях яркой краской (лентой) | Отчет | 2020-2025 | Заместитель директора по АХР |
| 16. | Расширение дверных проемов в помещениях, которыми могут пользоваться инвалид, до 0,9 м. | Отчет | 2020-2025 | Заместитель директора по АХР |
| 17. | Оборудование зоны переодевания обучающихся – инвалидов в гардеробе, понижение стойки в гардеробе | Отчет | 2020-2025 | Заместитель директора по АХР |
| 18. | Установка лестничного подъемника | Отчет | 2020-2025 | Учредитель,  Директор,  заместитель директора по АХР |
| 19. | Обустройство путей эвакуации, по оси движения разместить информацию с указанием направления движения и мест получения услуги:  -визуальную  -тактильную  -звуковую | Отчет | 2020-2025 | Заместитель директора по АХР |
| 20. | Выполнение контрастной маркировки перил | Отчет | 2020-2025 | Заместитель директора по АХР |
| 21. | Установка беспроводной кнопки вызова МГН у начало лестницы у главного входа в здание, информационная табличка кнопки вызова. | Отчет | 2020-2025 | Заместитель директора по АХР |
| 22. | Перепланировка и оборудование санузла для МГН | Отчет | 2020-2025 | Заместитель директора по АХР |
| 23. | Приобретение одноместных столов, специальных кресел для инвалидов. | Отчет | 2020-2025 | Заместитель директора по АХР |
| 24. | Автопарковка для инвалидов, разметка, установка дополнительных знаков | Отчет | 2019-2020 | Заместитель директора по АХР |
| 1. **Мероприятия по материально-техническому обеспечению образовательного процесса** | | | | |
| 25. | Модернизация материально-технического обеспечению образовательного процесса для обучающихся с нарушением зрения:  - приобретение брайлевского дисплея (980 знаков);  - приобретение брайлевского принтера;  -приобретение специального программного обеспечения (программа экранного доступа с синтезом речи);  -приобретение портативных электронных луп;  -оснащение стационарного рабочего места  для незрячего или слабовидящего (персональный компьютер с большим монитором 24, с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic) и брайлевским дисплеем и брайлевским принтером);  -оснащение стационарного рабочего места для незрячего и слабовидящего в зале библиотеки;  -приобретение электронных увеличителей с ноутбуками для удаленного просмотра для лекционных аудиторий. | Заявка на приобретение  Приобретение и установка | I кв. 2020, 2021  По мере необходимости | Начальник информационно-вычислительного центра |
| 26. | Модернизация материально-технического обеспечению образовательного процесса для обучающихся с нарушением слуха: приобретение мобильного радиокласса на основе FM-системы. | Установка | По мере необходимости | Начальник информационно-вычислительного центра |
| 27. | Модернизация материально-технического обеспечению образовательного процесса для обучающихся с нарушением опорно­двигательного аппарата:  - оснащение стационарного рабочего места в аудитории с персональным компьютером с выносными компьютерными кнопками и специальной клавиатурой;  - оснащение стационарного рабочего места в библиотеке персональным компьютером с альтернативными устройствами ввода и управления компьютером | Установка | По мере необходимости | Начальник информационно-вычислительного центра |
| 1. **Мероприятия по адаптации образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ** | | | | |
| 28. | Разработка адаптированных образовательных программ по направлениям подготовки среднего профессионального образования. | Адаптированные образовательные программы | 2020 | Заместитель по УР |
| 29. | Разработка структуры и порядка освоения дисциплины «Физическая культура» для обучающихся с различными видами нарушений. | УМК дисциплины «Физическая культура» для обучающихся с различными видами нарушений | 2020 | Заместитель по УР |
| 30. | Формирование библиотечных фондов и коллекций основной и дополнительной учебной и учебно-методической литературы по дисциплинам в электронном виде | В течение года по заявкам | 2020-2023 | Заведующий библиотекой |
| 31. | Развитие системы межбиблиотечного взаимодействия (МБА) со специальными библиотеками в поиске и предоставлении необходимой учебной литературы, имеющейся в их фондах для более оперативного, полного и качественного удовлетворения потребностей студентов-инвалидов в получении информации | Договоры МБА | 2020 | Заведующий библиотекой |
| 32. | Совершенствование организации библиотечного и информационного обслуживания студентов - инвалидов и студентов с ОВЗ. | Правила пользования библиотекой | 2020-2021 | Заведующий библиотекой |
| 1. **Мероприятия по организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий** | | | | |
| 33. | Внедрение системы ДО (moodle) | Аналитический отчет | IV kb. -2020 | Начальник информационно-вычислительного центра |
| 34. | Модификация системы ДО для пользователей с ОВЗ. | Отчет | II kb. -2020 | Начальник информационно-вычислительного центра |
| 35. | Разработка методических рекомендаций преподавателям по созданию курсов в moodle, записи лекций и проведение вебинаров. | Методические рекомендации | III kb. -2020 | Старший методист |
| 36. | Разработка инструкции для студентов с ОВЗ обучающихся с использованием ДОТ. | Инструкция | III kb. -2020 | Старший методист |
| 37. | Разработка инструкции для преподавателей, осуществляющих процесс обучения студентов- инвалидов | Инструкция | III kb. -2020 | Старший методист |
| 38. | Сопровождение образовательного процесса обучающихся-инвалидов, обучающихся с использованием ДОТ | Утвержденное положение | III kb. -2020 | Старший методист |
| 1. **Мероприятия по комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережению** | | | | |
| 39. | Разработка Индивидуальных программ сопровождения образовательного процесса для обучающихся-инвалидов и студентов с ОВЗ. | Индивидуальные программы сопровождения | 2020-2023 | Заместитель директора по ВР |
| 40. | Разработка предложений по совершенствованию взаимодействия образовательного учреждения с психолого-медико­-педагогическими комиссиями и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы по реализации реабилитационных мероприятий | Письма в ПМПК, МСЭ | По необходимости | Директор |
| 41. | Разработка предложений по расширению межведомственного взаимодействия системы социального партнерства | Письма, договоры о сотрудничестве | По необходимости | Директор |
| 42. | Привлечение обучающихся-инвалидов к участию в мероприятиях воспитательного характера для успешной социализации и адаптации в среде обычных обучающихся | Отчет о воспитательной работе | При наличии студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ | Заместитель директора по ВР |
| 43. | Привлечение студентов-инвалидов к занятиям в спортом | Отчет о воспитательной работе | При наличии студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ | Руководитель физвоспитания |
| 44. | Обустройство на территории учебного корпуса площадки с уличными тренажерами. | Заявка на приобретение  Обустройство | 2020  2023 | Руководитель физвоспитания |
| **9. Мероприятия по подготовке к трудоустройству и содействию трудоустройства выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ** | | | | |
| 45. | Создание портфолио и резюме студентов- инвалидов и обучающихся с ОВЗ | Рекомендации к составлению резюме и портфолио, база данных резюме и портфолио | 2020 | Заместитель директора по ВР  Старший методист |
| 46. | Оказание консультационных услуг студентам- инвалидам по поиску работы, информирование о состоянии на рынке труда. | Расписание консультаций | 2020 | Заместитель директора по УПР |
| 47. | Разработка программ дополнительного профессионального образования для студентов- инвалидов с учетом регионального рейтинга специальности. | Программы дополнительного профессионального образования | 2020-2023 | Заместитель директора по УПР  Старший методист |
| 48. | Создание базы данных реальных и потенциальных работодателей для выпускников-инвалидов | база данных в сети Интернет | 2020 | Заместитель директора по УПР |
| 49. | Проведение работы по заключению договоров с руководителями предприятий (организаций, учреждений) для предоставления мест прохождения практики инвалидами и лицами с ОВЗ. | Заключенные договоры | 2020 | Заместитель директора по УПР |
| 50. | Совершенствование взаимодействия с Управлением по труду и занятости населения в рамках содействия трудоустройству инвалидов. | Письмо в УТЗН | 2020-2025 | Заместитель директора по УПР |
| 51. | Мониторинг фактического распределения выпускников-инвалидов учебного года и их закрепления на рабочих местах | Отчет | 2020-2023 при наличии выпускников-инвалидов | Заместитель директора по УПР |
| **10. Мероприятия по формированию толерантной социокультурной среды и организации волонтерской помощи** | | | | |
| 52. | Привлечение студентов-волонтеров для помощи студентам-инвалидам, в т.ч. помощи студентам- инвалидам в передвижении. | Список студентов- инвалидов, нуждающихся в помощи | при наличии студентов-инвалидов | Заместитель директора по ВР |
| 53. | Волонтерская помощь в организации учебного  процесса инклюзивного образования: запись аудиолекций (начитывание лекций для аудиозаписи студентами-волонтерами). | Список студентов-  инвалидов, нуждающихся в помощи | при наличии студентов-инвалидов | Заместитель директора по ВР |
| 54. | Участие волонтеров в организации досуговых мероприятий, в проведении внутритехникумовских мероприятий для студентов-инвалидов. | Отчет по воспитательной работе | при наличии студентов-инвалидов | Заместитель директора по ВР |
| 55. | Включение в план воспитательной работы мероприятий, направленных на создание толерантной социокультурной среды. | План воспитательной работы | 2020-2025 | Заместитель директора по ВР |
| 56. | Разработка и размещение плакатов социальной направленности на информационном стенде образовательного учреждения в целях развития толерантности студентов | Макеты плакатов | 2020-2023 | Заместитель директора по ВР |
| 57. | Размещение информации о достижениях студентов-инвалидов на сайте образовательного учреждения | Статьи, материалы | при наличии студентов-инвалидов | Заместитель директора по ВР |