Министерство лесного хозяйства Красноярского края

краевое государственное бюджетное

профессиональное образовательное учреждение

«Дивногорский техникум лесных технологий»

**Программа психолого – педагогического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов инвалидов на 2020-2021г.**

г. Дивногорск 2020г.

**Название:** «Программа психолого – педагогического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов инвалидов на 2020-2021г.»

**Актуальность:**

     Вопрос о развитии инклюзивного образования приобретает исключительную актуальность.  На сегодняшний день, образовательная организация выступает той развивающей средой, где происходит социализация и развитие творческого потенциала личности с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Независимо от социального положения, физических и умственных способностей инклюзивное образование предоставляет возможность каждому удовлетворить свою потребность в развитии и равные права в получении образования.

     Психолого – педагогическое сопровождение, определяется как целостная системно-организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и психологического развития обучающегося в образовательной среде.

**Нормативно-правовое обеспечение программы**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Постановление Правительства РФ от 1 декабря 2015 г. N 1297 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы"
3. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 N 181-ФЗ
4. "Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ

**Цель и задачи программы:**

Цель:

Создание комфортной образовательной среды, способствующей успешной адаптации, наиболее полному развитию интеллектуального, личностного и творческого потенциала студентов с ОВЗ и студентов инвалидов для дальнейшей социализации в обществе.

Задачи:

1. обеспечение профессионального обучения и воспитания в соответствии с общепринятыми нормами поведения;
2. подготовка к профессиональной деятельности и самостоятельной жизни в обществе в соответствии с их возможностями и потребностями;
3. выявление  и анализ проблем на уровне психолого – педагогического обследования психологом;
4. психолого – педагогическая поддержка семей;
5. помощь в преодолении трудностей в обучении и общении;
6. коррекция и развитие личности;
7. профилактика  отклоняющегося поведения;
8. помощь в профессиональном самоопределении и развитие мотивации  к получению выбранной специальности;
9. психологическая адаптация первокурсников с ОВЗ и инвалидов к  учебно – воспитательному процессу.

**Сроки реализации:** 2020 – 2021 годы (ежегодно в сентябре месяце составляется программа работы на следующий учебный год).

**Ожидаемые результаты:** достижение студентами с ОВЗ и студентами инвалидами планируемых результатов освоения образовательной программы, успешная адаптация в образовательном учреждении, успешность в овладении трудовой деятельностью.

**Этапы и сроки реализации программы:**

1.Этап подготовительный (сентябрь)

Выявление, анализ проблем и причин отклонений у студента. Обсуждение специалистами по сопровождению с участниками образовательного процесса возможных вариантов решения проблемы, составление программы сопровождения. Ознакомление участников образовательного процесса с рекомендациями по работе со студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ.

Промежуточные результаты:

1.1. Изучение документации (диагностических протоколов, индивидуальной карты развития ребенка, социального паспорта семьи, медицинской карты).

1.2. Разработка индивидуальной программы сопровождения.

1.3. Разработка рекомендаций для участников образовательного процесса.

1.4. Пополнение информационно-методического банка образовательных технологий, методик, методов и приёмов обучения, рекомендуемых к использованию при работе со студентами с ограниченными возможностями здоровья.

2. Этап основной (в течение года)

Обеспечение дифференцированных условий (вариативные формы получения образования) и специализированной помощи для студента в соответствии с его возрастными и индивидуально-типологическими особенностями. Реализация комплексного сопровождения. Проведение специфической профилактики, учитывая индивидуальные особенности здоровья студента. Организация психологической помощи студентам и их родителям. Повышение уровня родительской компетентности и активизации роли родителей в воспитании и обучении студента.

Промежуточные результаты:

2.1. Успешная социально-психологическая адаптация студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья в образовательной среде, социуме, повышение уровня толерантности социума;

2.2 Расширение участия в муниципальных, региональных мероприятиях, конкурсах, проектах, акциях.

2.3. Повышение уровня родительской компетентности через консультирование.

3. Этап аналитико-обобщающий (декабрь, май)

Период осмысления результатов деятельности психологической службы по решению той или иной проблемы. Мониторинг динамики развития студентов на основе реализации индивидуальных программ сопровождения. Перспективное планирование дальнейшего сопровождения.

Промежуточные результаты:

3.1. Анализ результатов деятельности специалистов по работе со студентами-инвалидами и студентами имеющими ОВЗ.

3.2. Перспективное планирование.

3.3. Корректировка программ

**Механизм реализации программы:**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие психологической службы со специалистами образовательного учреждения, обеспечение системного сопровождения студентов инвалидов и студентов с ОВЗ в образовательной деятельности

**План сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов инвалидов:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки проведения | Ответственный |
| 11 | Изучение состояния здоровья, возможностей студентов инвалидов и студентов с ОВЗ | Сентябрь | Социальный педагог  Педагог-психолог |
| 2  2 | Составление индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения студентов инвалидов и студентов с ОВЗ | Сентябрь - октябрь | Педагог-психолог |
| 3 | Психологическая диагностика студентов инвалидов и студентов с ОВЗ  - изучение личности студента;  - изучение условий семейного воспитания, семейных ценностей;  - изучение уровня социализации;  - изучение уровня адаптации к учебному заведению;  - изучение микроклимата группы, где обучается ребенок-инвалид. | В течение всего периода | Педагог-психолог  Социальный педагог |
| 4 | Ознакомление участников образовательного процесса с рекомендациями по работе со студентами инвалидами и студентами ОВЗ | Октябрь | Педагог-психолог |
| 5 | Консультирование педагогического состава по результатам диагностик студентов инвалидов и студентов с ОВЗ. | В течение всего периода | Педагог-психолог |
| 6 | Консультирование родителей по вопросам воспитания студентов инвалидов и студентов с ОВЗ, с целью успешной социализации. | В течение всего периода | Педагог-психолог |
| 7 | Коррекционно-развивающие занятия, направленные на формирование психологических навыков и умений, необходимых в преодолении трудностей и психологических барьеров у студентов инвалидов и студентов с ОВЗ. | 1 раза в месяц | Педагог-психолог |
| 8 | Распознавание и разрешение конфликтов, затрагивающих интересы студентов инвалидов и студентов с ОВЗ. | В течение всего периода | Педагог-психолог |
| 9 | Контроль за успеваемостью студентов инвалидов и студентов с ОВЗ. Оказание своевременной помощи в их обучении. | 1 раза в месяц | Педагог-психолог  Классный руководитель |
| 10 | Вовлечение во внеурочную деятельность студентов инвалидов и студентов с ОВЗ. | В течение всего периода | Педагог-психолог  Классный руководитель |
| 11 | Проведение контрольной диагностики с целью оценки эффективности программы | Февраль, июнь | Педагог-психолог |

**Библиографический список:**

1. Обучение детей с задержкой психического развития. Под. ред. Лубовского В. И., Смоленск 1994
2. Олешкевич В.И. Сопровождение и социализация школьников с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения // Дефектология. – 2005. – № 5., – С 16-25.
3. Купреева О.И. Особенности психологического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья // Инклюзивное образование: методология, практика, технологии: материалы международной научно-практической конференции (20-22 июня 2011, Москва) / Московский городской психолого-педагогический университет; Ред.кол.: С.В. Алехина и др. – М.: МГППУ, 2011. – С.210-211.
4. Левченко И.Ю., Ткачева В.В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: методическое пособие. – М.: Просвещение, 2008. –239 с.
5. Сорокоумова С.Н. Психологические особенности инклюзивного обучения // Известия Самарского научного центра Российской академии наук, Том 12, №3, 2010. – С. 134-136.
6. Кутбиддинова Р. А. Психолого-педагогические аспекты обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 8. – С. 21–25.
7. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: учеб.-метод. пособие / М. С. Староверова, Е. В. Ковалев, А. В. Захарова. – М.: Владос, 2014. – 168 с. – ISBN 978-5-691-01851-0.