

Министерство природных ресурсов и лесного комплекса Красноярского края
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Дивногорский техникум лесных технологий»

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума



О.Г. Сквознякова

приказ 74-о от 28.08.25

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

по специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство
квалификация – специалист лесного и лесопаркового хозяйства.

вид подготовки – базовая форма подготовки

Дивногорск – 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1 Общие положения	5
Раздел 2 Общая характеристика адаптированной образовательной программы ...	9
Раздел 3 Характеристика профессиональной деятельности выпускника	10
Раздел 4 Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы.....	11
4.1 Результаты освоения ФГОС СОО	11
4.2 Общие компетенции выпускника	14
4.3 Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника	

..... **Ошибка! Закладка не определена.**8

4.4 Дополнительные профессиональные компетенции, формируемые за счет часов из вариативной части	28
4.5 Дополнительные профессиональные знания, умения, навыки, формируемые за счет часов вариативной части	30
Раздел 5 Структура адаптированной образовательной программы.....	39
5.1 Учебный план	42
5.2 Календарный учебный график	43
5.3 Рабочая программа воспитания	52
5.4 Программа психолого-педагогического сопровождения ребенка-инвалида....	75
Раздел 6 Условия реализации адаптированной образовательной программы	63
6.1 Общесистемные требования к условиям реализации адаптированной образовательной программы	63
6.2 Требования к материально-техническому обеспечению адаптированной образовательной программы	63
6.3 Требования к учебно-методическому обеспечению адаптированной образовательной программы	65
6.4 Требования к кадровым условиям реализации адаптированной образовательной программы.....	66
6.5 Требования к финансовым условиям реализации адаптированной образовательной программы	73
Раздел 7 Оценка качества освоения адаптированной профессиональной программы	74
Раздел 8 Разработчики адаптированной образовательной программы	77

Приложение 1. Рабочие программы общеобразовательного цикла

Рабочая программа ОУП.01 Русский язык

Рабочая программа ОУП.02 Литература

Рабочая программа ОУП.03 Иностранный язык

Рабочая программа ОУП.04 Математика

Рабочая программа ОУП.05 История

Рабочая программа ОУП.06 Адаптивная физическая культура

Рабочая программа ОУП.07 Основы безопасности и защиты Родины

Рабочая программа ОУП.08 Информатика

Рабочая программа ОУП.09 Физика

Рабочая программа ОУП.10 Химия

Рабочая программа ОУП.11 Биология

Рабочая программа ОУП.12 География

Рабочая программа ОУП.13 Обществознание

Рабочая программа ОУП.14 Родной язык

Рабочая программа ОУД.15 Проектная деятельность (индивидуальный проект)

Приложение 2. Рабочие программы дисциплин социально-гуманитарного цикла

Рабочая программа СГ.01 История России

Рабочая программа СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Рабочая программа СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

Рабочая программа СГ.04 Физическая культура

Приложение 3. Рабочие программы общепрофессионального цикла

ОП.01 Геоинформационные и БПЛА-технологии в лесном деле

ОП.02 Основы лесного картографирования

ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности

ОП.04 Основы лесоуправления

ОП.05 Лесные экосистемы

ОП.06 Правовые основы профессиональной деятельности (+ охрана труда 18 часов)

ОП.07 Экономика организации и менеджмент

ОП.08 Дендрология

ОП.09 Ботаника

ОП.10 Почвоведение

ОП.11 Основы лесной энтомологии, фитопатологии и

ОП.12 Основы древесиноведения и лесного товароведения

ОП.13 Основы устройства тракторов и автомобилей

ОП.14 Лесная таксация

ОП.15 Основы биологии лесных зверей и птиц

Приложение 4. Рабочие программы междисциплинарных курсов

Рабочая программа МДК 01.01 Лесоразведение и воспроизводство лесов

Рабочая программа МДК 01.02 Уходы за лесами

Рабочая программа МДК 01.03 Охрана и защита лесов

Рабочая программа МДК 01.04 Организация использования лесов

Рабочая программа МДК 01.05 Лесоустройство

Рабочая программа МДК 02.01 Охрана лесов от пожаров

Рабочая программа МДК 03.01 Государственный лесной надзор

Рабочая программа МДК 04.01 Осуществление рекреационной деятельности

Рабочая программа МДК 04.02 Использование особо охраняемых природных территорий

Рабочая программа МДК 05.01 Организация деятельности оператора беспилотных авиационных систем (с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее)

Приложение 5. Рабочие программы учебных практик

Рабочая программа УП.01

Рабочая программа УП.02

Рабочая программа УП.03

Рабочая программа УП.04

Рабочая программа УП.05

Приложение 6. Рабочие программы производственных практик

Рабочая программа ПП.01

Рабочая программа ПП.02

Рабочая программа ПП.03

Рабочая программа ПП.04

Рабочая программа ПП.05

Рабочая программа ПДП

Приложение 7. Программа государственной итоговой аттестации

Приложение 8. Рабочая программа воспитания (в т.ч. календарный план воспитательной работы)

Приложение 9. Программа универсальных учебных действий

РАЗДЕЛ 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования (АОП) – программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Разработка и реализация АОП среднего профессионального образования ориентирована на решение следующих задач:

- создание условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

АОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, междисциплинарных курсов, учебных и производственных практик, иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

Данная АОП разработана в отношении обучающихся – инвалидов специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство.

Нормативную правовую основу разработки адаптированной образовательной программы (далее - программа) составляют:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с актуальными изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство, утвержденный министерством просвещения Российской Федерации от 27.10.2023г. № 799;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022г. № 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации / Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. N 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 526н «Об утверждении профессионального стандарта «**Специалист по эксплуатации беспилотных авиационных систем, включающих в себя одно или несколько беспилотных воздушных судов с максимальной взлетной массой 30 кг и менее**»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 июня 2018 г. N 423н. «Об утверждении профессионального стандарта "**Мастер питомника**"»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.04.2025 N 185н «Об утверждении профессионального стандарта "**Специалист по таксации лесов**"»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.10.2024 № 560н «Об утверждении профессионального стандарта "**Инженер по лесопользованию, лесовосстановлению, охране и защите лесов**"»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.10.2024 № 558н «Об утверждении профессионального стандарта "**Мастер леса**"»;

В данной адаптированной образовательной программе используются следующие термины, определения, сокращения:

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена (АОП ППССЗ) - программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина – это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на

индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

РАЗДЕЛ 2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: **специалист лесного и лесопаркового хозяйства.**

Получение образования по специальности: допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: **очная.**

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего полного образования:

Теоретического обучения - **4032** академических часов.

Всего часов с учетом практического обучения - **4428** академических часов.

Срок получения образования по основной профессиональной образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования – **2 года 10 месяцев.**

При угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части реализация данной адаптированной образовательной программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

При обучении по индивидуальному учебному плану срок получения образования по образовательной программе вне зависимости от формы обучения составляет не более срока получения образования, установленного для очной формы обучения. При обучении по индивидуальному учебному плану обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования может быть увеличен не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для очной формы обучения.

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация образовательной программы осуществляется техникумом самостоятельно. Так же могут применяться сетевые технологии.

Образовательная деятельность при освоении адаптированной образовательной программы или отдельных ее компонентов организуется в форме практической подготовки.

В рамках АОП реализуется дисциплина «Физическая культура». Локальным актом образовательной организации установлен порядок и формы освоения данной дисциплины для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Содержание программы дисциплины «Физическая культура» включает занятия адаптивной физкультурой, занятия по поддержанию здоровья и здорового образа жизни, технологиям здоровьесбережения с учетом ограничений здоровья обучающихся.

Требования к поступающему: инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

РАЗДЕЛ 3 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

Область профессиональной деятельности выпускников: 14 Лесное хозяйство, охота

Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификации	
		специалист лесного и лесопаркового хозяйства	оператор беспилотных авиационных систем (с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее)
Организация лесохозяйственной деятельности на территории лесничества	ПМ.01 Организация лесохозяйственной деятельности на территории лесничества	осваивается	
Организация мероприятий по предупреждению и тушению лесных пожаров	ПМ.02 Организация мероприятий по предупреждению и тушению лесных пожаров	осваивается	
Осуществление государственного лесного надзора (лесной охраны)	ПМ.03 Осуществление государственного лесного надзора (лесной охраны)	осваивается	
Организация использования защитных лесов и лесов для осуществления рекреационной деятельности	ПМ.04 Организация использования защитных лесов и лесов для осуществления рекреационной деятельности	осваивается	
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ПМ.05 Выполнение работ по профессии Оператор беспилотных авиационных систем (с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее)		осваивается

РАЗДЕЛ 4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результаты освоения адаптированной образовательной программы складываются из планируемых результатов освоения ФОП СОО, представленных во ФГОС СОО, и требований к результатам освоения образовательной программы СПО, представленных в ФГОС СПО.

4.1 Результаты освоения ФГОС СОО

Планируемые результаты освоения ФОП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к **личностным результатам** освоения обучающимися ФОП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ФОП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ФОП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Гражданское воспитание:

ЛР 1сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР 2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР 3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР 4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР 5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

ЛР 6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР 7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

Патриотическое воспитание:

ЛР 9 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР 10 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

ЛР 11 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

Духовно-нравственное воспитание:

ЛР 12 осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР 13 сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР 14 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР 15 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР 16 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Эстетическое воспитание:

ЛР 17 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

ЛР 18 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР 19 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР 20 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Физическое воспитание:

ЛР 21 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР 22 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР 23 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

Трудовое воспитание:

ЛР 24 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР 25 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР 26 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР 27 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

Экологическое воспитание:

ЛР 28 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР 29 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР 30 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛР 31 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛР 32 расширение опыта деятельности экологической направленности;

Ценность научного познания:

ЛР 33 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР 34 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира;

ЛР 35 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;
коммуникативными универсальными учебными действиями;
регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Программа универсальных учебных действий представлена в приложении 9.

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Предметные результаты освоения ФОП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ФОП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ФОП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ФОП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

4.2 Общие компетенции выпускника

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения:</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>составлять план действия</p> <p>определять необходимые ресурсы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>реализовывать составленный план</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания:</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения:</p> <p>определять задачи для поиска информации</p> <p>определять необходимые источники информации</p> <p>планировать процесс поиска;</p> <p>структуринировать получаемую информацию</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для</p>

		<p>решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>Знания:</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>Умения:</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план</p> <p>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности</p> <p>презентовать бизнес-идею</p> <p>определять источники финансирования</p> <p>Знания:</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности</p> <p>основы финансовой грамотности</p> <p>правила разработки бизнес-планов</p> <p>порядок выстраивания презентации</p> <p>кредитные банковские продукты</p>

OK 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Умения:</p> <p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания:</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</p> <p>основы проектной деятельности</p>
OK 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>Умения:</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания:</p> <p>особенности социального и культурного контекста</p> <p>правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
OK 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>Умения:</p> <p>описывать значимость своей специальности</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Знания:</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей</p> <p>значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
OK 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>Умения:</p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> <p>Знания:</p> <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</p>

		<p>пути обеспечения ресурсосбережения</p> <p>принципы бережливого производства</p> <p>основные направления изменения климатических условий региона</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p>Умения:</p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <p>Знания:</p> <p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</p> <p>основы здорового образа жизни</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности</p> <p>средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>Умения:</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знания:</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

4.3 Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника

Виды деятельности	Код и наименование	Показатели освоения компетенции
Организация лесохозяйственной деятельности на территории лесничества	ПК 1.1. Осуществлять мероприятия по использованию лесов	<p>Навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> — по уходу за лесами; — отвода лесосек под рубки спелых и перестойных насаждений; — выбора и применения способов решения профессиональных задач в области использования лесов <p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> — устанавливать и обозначать на местности границы лесосек; — оформлять документацию по отводу лесосек; — давать оценку правильности составленных технологических карт; — работать с нормативной документацией; <p>Знания</p> <ul style="list-style-type: none"> -нормативно-правовую документацию по видам использования лесов; — основные понятия рубок спелых и перестойных лесных насаждений; — технику отвода лесных участков; — способы осуществления основных технологических процессов заготовки древесины
	ПК 1.2. Осуществлять мероприятия по воспроизводству лесов и лесоразведению	<p>Навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - лесовосстановления (искусственного и естественного) и лесоразведения на землях лесного фонда РФ; - выбора и применения способов решения профессиональных задач по воспроизводству лесов и лесоразведению <p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> — получать и перерабатывать лесосеменное сырье; — оформлять документацию на партию семян, проводить приёмку и учет сырья, а так же организовать хранение без ущерба для качества продукции; — выращивать посадочный материал в лесном питомнике; — осуществлять содействие естественному возобновлению леса; — выполнять искусственное

	<p>лесовосстановление и лесоразведение;</p> <ul style="list-style-type: none"> — назначать рубки ухода, устанавливать их режим; — отводить участки лесных насаждений для проведения мероприятий по уходу за лесами; — оформлять проекты рубок ухода и технологические карты; — отбирать деревья в рубку и на выращивание; - пользоваться нормативно-технической документацией; <p>Знания</p> <ul style="list-style-type: none"> — биологию семеношения, роста и развития древесных и кустарниковых пород; — машины и механизмы, используемые для переработки лесосеменного сырья, получения посадочного материала, воспроизводства лесов и лесоразведения; — технологии заготовки, хранения, переработки лесосеменного сырья, хранения и транспортировки семян; — виды лесных питомников, их организационную структуру; — приемы и системы обработки почвы в питомниках; — агротехнику и технологию выращивания посадочного материала в лесных питомниках; — основные положения лесовыращивания, виды и типы лесных культур, категории лесокультурных площадей; — методику разработки проекта лесовосстановления; — агротехнику и технологию создания лесных культур; — правила оформления технической документации по воспроизводству лесов и лесоразведению; — целевое назначение лесов; — виды, методы ухода за лесами; — особенности отвода лесных участков для проведения рубок ухода; — правила оформления документов отвода лесосек; — технологии разработки лесосек; основные нормативные и правовые
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>документы;</p> <p>Навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> -назначения мероприятий по предупреждению распространения вредных организмов-применения различных методов борьбы с вредителями и болезнями леса -лесопатологического обследования - выбора и применения способов решения профессиональных задач по охране и защите лесов; <p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> -работать с нормативной документацией; - рассчитывать ущерб от лесных пожаров и лесонарушений; <p>Знания</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативную документацию по охране и защите лесов; -мероприятия по охране лесов; - виды ответственности за нарушение лесного законодательства; - методику исчисления размера вреда;
	<p>ПК1.4. Организовывать проведение лесоустройства в границах лесных участков лесничеств</p>	<p>Навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнения полевых лесоустроительных работ; - осуществления камеральной обработки полевой лесоустроительной информации - выбора и применения способов решения профессиональных задач в области проведение лесоустройства в границах лесных участков лесничеств <p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организовывать проведение лесоустройства в границах лесных участков и лесничеств. <ul style="list-style-type: none"> – Знания методы инвентаризации лесного фонда; – методику дешифрирования данных дистанционного зондирования в лесоустройстве; – ГИС-технологии при создании лесных карт и таксационных баз данных; – основы проектирования лесохозяйственных работ; – нормативную, правовую и техническую документацию при проведении лесоустроительных работ и таксации;

		<ul style="list-style-type: none"> – правила охраны труда при проведении лесоустроительных работ и таксации; – ответственность работников лесной отрасли и должностных лиц за ненадлежащее исполнение своих обязанностей.
	<p>ПК 1.5. Осуществлять работы по формированию лесных участков и подготовке документов по передаче лесных участков в аренду, постоянное (бессрочное) пользование, безвозмездное пользование, сервитут, а также для федеральных нужд.</p>	<p>Навыки</p> <p>-выбора и применения способов решения профессиональных задач по формированию лесных участков и подготовке документов по передаче лесных участков в аренду, постоянное (бессрочное) пользование, безвозмездное пользование, сервитут, а также для федеральных нужд</p> <p>Умения</p> <p>Знания</p>
	<p>ПК 1.6 Организовывать проведение государственной инвентаризации лесов</p>	<p>Навыки</p> <p>- выбора и применения способов решения профессиональных задач в области проведение государственной инвентаризации лесов</p> <p>Умения</p> <p>-организовывать проведение государственной инвентаризации лесов.</p> <p>Знания</p> <p>-ответственность работников лесной отрасли и должностных лиц за ненадлежащее исполнение своих обязанностей</p>
Организация мероприятий по предупреждению и тушению лесных пожаров	<p>ПК 2.1 Осуществлять мониторинг пожарной опасности в лесах и лесных пожаров</p>	<p>Навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществления мероприятий по предупреждению возникновения лесных пожаров – осуществления мониторинга пожарной опасности – осуществления контроля за соблюдением правил пожарной безопасности в лесах <p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с нормативной документацией; – определять пожарную опасность; – осуществлять мониторинг пожарной опасности и лесных пожаров; – определять горимость лесов; <p>Знания значение охраны лесов в России;</p> <p>– нормативную документацию по</p>

		<p>охране лесов от пожаров;</p> <ul style="list-style-type: none"> – лесопожарное зонирование; – условия возникновения и распространения лесных пожаров; – правила пожарной безопасности в лесах;
	<p>ПК 2.2 Осуществлять мероприятия по предупреждению возникновения лесных пожаров и контролю за соблюдением правил пожарной безопасности</p>	<p>Навыки</p> <p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать противопожарные мероприятия; – организовывать работу производственного подразделения; – применять меры по тушению лесных пожаров; – производить тактические расчеты по тушению лесных пожаров; – пользоваться средствами предупреждения и тушения лесных пожаров;
		<p>Знания</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы тушения лесных пожаров; – правила по охране труда и ТБ при тушении лесных пожаров; – тактические приемы и этапы тушения лесных пожаров; – руководство тушением лесных пожаров; – права и обязанности руководителя тушения лесного пожара; – меры экстренного реагирования.
Осуществление государственного лесного надзора (лесной охраны)	<p>ПК 3.1 Осуществлять контроль за состоянием, использованием, охраной, защитой лесного фонда и воспроизводством лесов</p>	<p>Навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществления мероприятий по предупреждению возникновения лесных пожаров – осуществления мониторинга пожарной опасности – осуществления контроля за состоянием, использованием, охраной, защитой лесного фонда и воспроизводством лесов; <p>Умения</p> <p>Знания</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовое регулирование контрольной деятельности в РФ
	<p>ПК 3.2 Выполнять работы по документированию результатов проверок</p>	<p>Навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> – - документирования результатов проверок; <p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять меру ответственности

		<p>Знания</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые акты в области лесных отношений в части использования, охраны, защиты и воспроизводства лесов; – права и обязанности государственных лесных инспекторов при осуществлении федерального государственного лесного надзора (лесной охраны); – административное делопроизводство.
	<p>ПК 3.3 Выполнять работы по контролю за устранением выявленных при проведении проверок нарушений</p>	<p>Навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществления контроля за соблюдением правил пожарной безопасности в лесах - осуществления контроля за устранением выявленных при проведении проверок нарушений <p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с нормативной документацией и применять ее в профессиональной деятельности; <p>Знания</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответственность за нарушения лесного законодательства
Организация использования защитных лесов и лесов для осуществления рекреационной деятельности	<p>ПК 4.1 Осуществлять мероприятия по использованию лесов для осуществления рекреационной деятельности</p>	<p>Навыки рассчитывать количество посадочного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить обрезку ветвей <p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> -работать с картографическими материалами - рассчитывать рекреационную нагрузку – определять ландшафтно-таксационные показатели; – работать с картографическими материалами; – выполнять функциональное зонирование участка; – планировать мероприятия по уходу в рекреационных лесах; – планировать средоохранительные и биотехнические мероприятия в рекреационных лесах; – - законы ландшафтной архитектуры и общие принципы композиции; <p>Знания</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативную документацию по охране окружающей среды и

		<p>осуществлению рекреационной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила использования лесов для осуществления рекреационной деятельности; – методы расчета рекреационных нагрузок; – лесопарковые ландшафты и их свойства; – порядок проведения ландшафтной таксации и определения качественной характеристики леса; – особенности проектирования рекреационных объектов;
	<p>ПК 4.2 Осуществлять мероприятия по использованию и охране особо охраняемых природных объектов</p>	<p>Навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения хозяйственных мероприятий на территории ООПТ <p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> -проводить хозяйственные мероприятия на территории защитных лесов; <p>Знания</p>
	<p>ПК 4.3. Осуществлять мероприятия по использованию и сохранению лесов, выполняющих водоохраные и защитные функции</p>	<p>Навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения хозяйственных мероприятий на территории защитных лесов. - определения ландшафтно-таксационных показателей <p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с нормативной документацией; <p>Знания</p> <ul style="list-style-type: none"> – пути повышения устойчивости лесов, их санитарно-гигиенических и оздоровительных функций; – средоохранительные, биотехнические и противопожарные мероприятия в рекреационных лесах;

4.4 Дополнительные профессиональные компетенции, формируемые за счет часов из вариативной части

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ВПД 5.	<p>ПК 5.1. Осуществлять подготовку к полетам беспилотных авиационных систем, включающих в себя одно или несколько беспилотных воздушных судов с максимальной взлетной массой 30 килограммов</p>	<p>иметь практический опыт:</p> <p>-осуществления подготовки к полетам беспилотных авиационных систем, включающих в себя одно или несколько беспилотных воздушных судов.</p> <p>уметь:</p> <p>– проводить предполетную подготовку</p>

	и менее.	<p>беспилотных летательных аппаратов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать метеорологическую и орнитологическую обстановку; – осуществлять пилотирование при визуальном контроле и по камере; – производить обслуживание беспилотных летательных аппаратов; <p>должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -устройство беспилотного воздушного судна и полетного контроллера; -принцип работы беспилотного воздушного судна; -алгоритм предполетной подготовки (чек лист);
	ПК 5.2. Управлять (осуществлять контроль) полетом одним или несколькими беспилотными воздушными судами с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее.	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - управления полетом одним или несколькими беспилотными воздушными судами с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять пилотирование по мисии и по цели; – производить обслуживание беспилотных летательных аппаратов; – осуществлять поиск беспилотного воздушного судна в случае нештатных и аварийных ситуаций; <p>должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять пилотирование при визуальном контроле и по камере; <p>должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - условия безопасного пилотирования беспилотных летательных аппаратов; - методику построения миссий по точкам; - методику построения миссий по пямоугольного и полигонального типа;
	ПК 5.3. Соблюдать требования законодательства при управлении беспилотными воздушными судами с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее.	<p>иметь практический опыт:</p> <p>соблюдения требований законодательства при управлении беспилотными воздушными судами с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнять разрешительную документацию на полеты; <p>должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ответственность за нарушение законодательства в сфере эксплуатации беспилотных летательных аппаратов; – порядок регистрации беспилотного воздушного судна в соответствии с требованием законодательства;

		<ul style="list-style-type: none"> – порядок запроса местного и временного режима в программе «небосвод»; – порядок оперативной работы с органами единой системы организации воздушного движения.
	ПК 5.4. Создавать профессиональные аэрофотоснимки и ортофотопланы с последующей векторизацией	<p>иметь практический опыт: создания профессиональных аэрофотоснимков и ортофотопланов с последующей векторизацией</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать профессиональные аэрофотоснимки; -создавать профессиональные ортофотопланы в программе «agisoft metashape»; – производить векторизацию ортофотопланов в программе «qgis» <p>должен знать: принцип создания аэрофотоснимков, ортофотопланов и их векторизацию</p>

4.5 Дополнительные профессиональные знания, умения, навыки, формируемые за счет часов вариативной части

Дисциплина	Количество часов	Формируемые знания, умения, навыки
ОП.01 Геоинформационные и БПЛА-технологии в лесном деле	10	<p>должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Использовать штатные и сторонние ГИС-программы <p>должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Основные возможности ГИС-программ в профессиональной области
ОП.02 Основы лесного картографирования	10	<p>должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться масштабом при измерении и откладывании отрезков на топографических картах и планах; – читать топографические и лесные карты (планы); – выполнять измерения и вычерчивать фрагменты топографических и лесных карт (панов); <p>должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентирующие углы, длины линий местности и связь между ними; – основы картографии;
ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	4	<p>должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы; <p>должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Основные источники информации и ресурсы для

		профессиональных задач;
ОП.04 Основы лесоуправления	4	<p>должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правовые основы государственного управления лесами; - инструменты государственного управления лесами;
ОП.05 Лесные экосистемы	10	<p>должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - факторы лесообразования; - признаки жизнеспособного подроста хвойных пород; - возрастные периоды жизни леса их продолжительность, характеристика; - варианты смены пород, причины её вызывающие; - характеристику типов сосновых и еловых лесов .
ОП.06 Правовые основы профессиональной деятельности ОП.07(+ охрана труда 18 часов)	48	<p>должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать нормативно правовые акты в профессиональной деятельности; – участвовать в составлении актов, регулирующих правоотношения граждан в процессе профессиональной деятельности; – защищать свои права в соответствии с трудовым кодексом; – разрабатывать мероприятия, обеспечивающие безопасные и безвредные условия труда; – использовать экобиозащитные и противопожарные средства; – использовать в работе нормативные правовые акты по охране труда; – соблюдать требования по охране труда и технике безопасности; <p>должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы трудового права; – положения о дисциплинарной и материальной ответственности в трудовом праве; – порядок разрешения трудовых споров; – права и обязанности работника в сфере профессиональной деятельности; – нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; – особенности организации труда самозанятых граждан; – правила и нормы охраны труда; – документацию и правила по охране труда и технике безопасности при осуществлении лесопользования; – особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности; – систему и требования нормативных актов по охране труда в Красноярском крае .
ОП.08 Экономика организаций и менеджмент	40	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рассчитывать технико-экономические показатели лесохозяйственной деятельности; – рассчитывать показатели использования основных фондов и амортизационные отчисления; – рассчитывать показатели оборачиваемости оборотных средств; – рассчитывать показатели заработной платы при сдельной и повременной формах оплаты труда; – рассчитывать статьи калькуляции себестоимости и составлять

		<p>калькуляцию себестоимости;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать показатели по прибыли и рентабельности; - проводить анализ показателей, связанных с денежным обращением; - принимать управленческие решения в конкретных производственных ситуациях . <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию финансово-хозяйственной деятельности учреждения в лесном хозяйстве; - материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и лесохозяйственного учреждения, показатели их эффективного использования; <i>в т. ч. в Красноярском крае</i>; - порядок формирования основных технико-экономических показателей деятельности организации; - значение налогообложения в деятельности организации; - цели, задачи, основные функции менеджмента; - методы и уровни принятия решений; - управление конфликтами .
ОП.09 Дендрология	48	<p>должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять основные виды кустарниковых и древесных растений; <p>должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные жизненные формы древесных растений; - виды ареалов древесных растений, способы их расширения; - биологические и экологические группы древесных пород; - основные хвойные и лиственные породы, их лесоводственные свойства и хозяйственное значение .
ОП.10 Ботаника	58	<p>должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать основные типы различных растений и их частей; - определять особенности анатомического строения различных видов растительных тканей; - определять анатомическое строение древесины ствола хвойных и лиственных пород; - определять основные виды споровых и травянистых растений, произрастающих на территории Восточной Сибири и Красноярского края - определять основные характеристики семейств составляющих травянисто – кустарниковый покров лесных фитоценозов Сибири (сосняк – осочковый разнотравный) - определять основные характеристики семейств составляющих травянисто – кустарниковый покров лесных фитоценозов Сибири (в пойме лесных речек и лесокультурных площадей); - определять основные характеристики семейств составляющих травянисто – кустарниковый покров лесных фитоценозов Сибири (тип леса пихтач – черничник); <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные вегетативные и генеративные органы растений; - способы размножения, процессы жизнедеятельности растений, их зависимость от условий окружающей среды - типы и классификацию растительных тканей - анатомическое строение частей растения;

		<ul style="list-style-type: none"> - анатомическое строение стволов хвойных и лиственных деревьев; - понятия роста и развития растений и условия, влияющие на рост и развитие растений, сущность процесса фотосинтеза; - понятия потребности и требовательности растений в почвенном питании, особенности минерального питания деревьев в лесу, роль микоризы для лесных растений; - главнейших представителей растений, их роль в формировании напочвенного покрова в лесных сообществах Восточной Сибири и Красноярского края - растения – индикаторы лесорастительных условий, лекарственные растения Восточной Сибири и Красноярского края - редкие и исчезающие виды растений Красноярского края и мероприятия по их охране .
ОП.11 Почвоведение	60	<p>должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать лесорастительные свойства почв; - составлять почвенные карты и картограммы; - давать рекомендации по использованию и улучшению почв; - закладывать и описывать почвенный профиль, проводить индексацию горизонтов почвы; - определять гранулометрический состав почвы разными методами; - определять структуру почвы, рассчитывать коэффициент структурности почвы и описывать состояние и свойства почвы; - рассчитывать дозы химических мелиорантов для улучшения свойств почвы; - рассчитывать дозы внесения удобрений, на почвах разного гранулометрического состава; - определять состояние почвы, агрохимическую характеристику по растениям-индикаторам; - определять степень эрозийности почв различных типов; - разрабатывать рекомендации повышения плодородия почв различных типов; - читать почвенные карты; <p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику исследования почв, почвенных зон Восточной Сибири; - сущность почвообразовательного процесса, в том числе основы геологии; - лесорастительные свойства почв, рациональное использование и пути повышения почвенного плодородия;; - влияние лесохозяйственных мероприятий на почву в зоне Восточной Сибири;; - экологические основы охраны почв; - типы почв России; - этапы почвообразовательного процесса, влияние факторов почвообразования, на скорость формирования почв; - морфологические признаки почв, строение почвенного профиля, индексацию почвенных горизонтов; - этапы формирования и накопления органического вещества почвы, формы и виды гумусовых веществ в почвах разного типа;

		<ul style="list-style-type: none"> - фазовое состояние почв, полидисперсную фазу, гранулометрический состав, структуру почвы; - требования древесных пород к агрохимическим характеристикам почвы; - водный и тепловой режимы почв в лесном биогеоценозе; - о роли почвы в лесном биогеоценозе, уровне плодородия лесных почв; удобрение лесов; - характеристику и типологию лесных почв Восточной Сибири; - факторы, влияющие на формирование почв лесной и лесостепной зоны почв Восточной Сибири; - изменение свойств почвы при лесопользовании и лесовыращивании; - влияние лесных пожаров на состояние лесных почв; - методику обследования почвы при организации мероприятий по лесоразведению и лесовыращиванию.
ОП.12 Основы лесной энтомологии и фитопатологии	70	<p>должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять виды вредителей растущего леса; – определять типы болезней древесных пород; <p>должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – главнейшие виды вредителей лесообразующих пород; – диагностические признаки важнейших видов болезней растений, биологию их возбудителей
ОП.13 Основы древесиноведения и лесного товароведения	42	<p>должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать основные хвойные и лиственные породы по древесине; - определять пороки древесины; - использовать действующие стандарты при определении сортности лесоматериалов; - использовать действующие стандарты при маркировке, обмере и учете лесоматериалов; - уметь применять нормативные документы для определения сортности круглых лесоматериалов на предприятиях Красноярского края; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строение древесины и коры; - свойства древесины; - пороки древесины; - классификацию, стандартизацию и декларирование древесных материалов и лесной продукции; - виды, классификацию продукции из строганных, лущенных и композиционных материалов получаемых на предприятиях Сибири .
ОП.14 Основы устройства тракторов и автомобилей	36	<p>должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отличать узлы и детали, выявлять неисправность; - подготавливать к работе ручной моторный инструмент, устранять мелкие неисправности . <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначение, устройство, основные правила эксплуатации тракторов и автомобилей; - основы организации и технической эксплуатации машинно-тракторного парка .

ОП.15 Лесная таксация	126	<p>должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять таксационные показатели деревьев и насаждений; – работать с таксационными таблицами, приборами и инструментами; – проводить учет древесной и недревесной продукции; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности таксации срубленного и растущего дерева; – таксационные показатели насаждений и методы их определения; – особенности составления таксационных таблиц; – способы учёта древесной и недревесной продукции; – особенности таксации недревесной продукции и пищевых лесных ресурсов; – ответственность работников лесной отрасли и должностных лиц за ненадлежащее исполнение своих обязанностей.
ОП.16 Основы биологии лесных зверей и птиц	50	<p>должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять особенности внешнего и внутреннего строения птиц; - определять виды лесных птиц Восточной Сибири; - определять виды лесных зверей Восточной Сибири; <p>должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности внутреннего и внешнего строения у птиц, приспособления к полету; – биологические и экологические группы птиц; – годовой цикл в жизни птиц; – фенологические группы птиц; – главнейшие отряды, семейства, виды лесных птиц Восточной Сибири; – экологические группы млекопитающих; – главнейшие отряды, семейства, виды лесных зверей Восточной Сибири .
МДК.01.01 Лесоразведение и воспроизводство лесов	60	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — осуществлять отбор среднего образца; — определять посевные качества семян; — заполнять документы о качестве семян; — организовывать техническую приемку и инвентаризацию в лесном питомнике; — создавать защитные лесные насаждения; — организовывать работу производственного подразделения; — пользоваться нормативно-технической документацией; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — технологии создания объектов лесосеменной базы и ухода за ними; — методики прогнозирования и учета урожая семян; — методы определения посевных качеств семян; — методику подбора конструкций, породного состава, схемы размещения растений в защитных лесных полосах; — основные нормативные и правовые документы по воспроизводству лесов и лесоразведению; — правила и нормы охраны труда при проведении технологических процессов .

МДК.01.02 Уходы за лесами	50	уметь: – определять вредителей и болезней молодняков; – пользоваться нормативно-технической документацией; знать: – основные болезни и вредителей молодняков; основные нормативные и правовые документы;
МДК.01.03 Охрана и защита лесов	20	уметь: - оформлять документацию по лесопатологическому обследованию, лесопатологическому мониторингу и защите лесов; - назначать санитарно-оздоровительные мероприятия знать: - мероприятия по обеспечению санитарной безопасности в лесах; - порядок организации и осуществления лесопатологического обследования и мониторинга - методы оценки санитарного и лесопатологического состояния лесов
МДК.01.04 Организация использования лесов	60	уметь: – работать с электронной базой материалов лесоустройства; – использовать геодезические приборы и оборудование при отводе лесных участков; – осуществлять расчёт платы по договору купли-продажи лесных насаждений для собственных нужд; – осуществлять использование лесных участков под различные виды; знать: – особенности организации использования лесов; – порядок заготовки гражданами древесины для собственных нужд, установленный законами Красноярского края; – требования, предъявляемые к разработке лесосек; – требования, предъявляемые при заготовке и сборе недревесных лесных ресурсов, пищевых лесных ресурсов и лекарственных растений; – комплекс машин и механизмов для заготовок древесины в условиях Сибири;
МДК.01.05 Лесоустройство	50	уметь: - Осуществлять мероприятия по использованию лесов. - Осуществлять мероприятия по воспроизводству лесов и лесоразведению. - Осуществлять мероприятия по охране и защите лесов. знать: – теоретические и экономические основы лесоустройства; – объекты лесоустройства, цикл и содержание лесостроительных работ; – методы и виды лесоустройства; – методику полевых работ; – методику составления расчетной лесосеки и планов рубок; – лесостроительные технологии при планировании лесозащитных работ; про лесозащиту – методику разработки лесохозяйственных регламентов и проекта освоения лесов;

		<ul style="list-style-type: none"> – порядок ведения государственного лесного реестра, государственного кадастрового учёта лесных участков, мониторинга лесов.
УП 01	40	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> — заготовки семян лесных растений; — выращивания посадочного материала в лесном питомнике; — лесовосстановления (искусственного и естественного) и лесоразведения на землях лесного фонда РФ; — выполнения полевых лесоустроительных работ; — осуществления камеральной обработки полевой лесоустроительной информации.
МДК.02.01 Охрана лесов от пожаров	20	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять план противопожарного обустройства лесов; – оформлять документацию по охране лесов; – определять ущерб от лесного пожара; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организацию охраны лесов, в том числе в Красноярском крае; – лесопожарные формирования, в том числе в Красноярском крае – мероприятия по предупреждению возникновения лесных пожаров, в том числе в Красноярском крае – мониторинг лесных пожаров, в том числе в Красноярском крае – организацию борьбы с лесными пожарами, в том числе в Красноярском крае
УП 02	20	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять пожарную опасность; – составлять план противопожарного обустройства лесов; – оформлять документацию по охране лесов; – определять ущерб от лесного пожара;
ПП 02	9	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу производственного подразделения
МДК.03.01 Государственный лесной надзор	20	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять производство по делам об административных правонарушениях (возбуждение административного дела, составление протоколов, вынесение постановлений, определений по делу и т.д.); – осуществлять контроль за состоянием, использованием, охраной, защитой лесного фонда и воспроизводством лесов; – оформлять документы по результатам проверок и патрулирования – определять размер вреда <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – порядок осуществления государственного лесного надзора (лесной охраны); – порядок проведения патрулирования лесов; – порядок проведения профилактических и контрольных мероприятий;
УП 03	20	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять производство по делам об административных правонарушениях (возбуждение административного дела,

		<p>составление протоколов, вынесение постановлений, определений по делу и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять контроль за состоянием, использованием, охраной, защитой лесного фонда и воспроизводством лесов; – оформлять документы по результатам проверок и патрулирования – определять размер вреда
ПП 03	9	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять производство по делам об административных правонарушениях (возбуждение административного дела, составление протоколов, вынесение постановлений, определений по делу и т.д.); – осуществлять контроль за состоянием, использованием, охраной, защитой лесного фонда и воспроизводством лесов; – оформлять документы по результатам проверок и патрулирования – определять размер вреда – определять меру ответственности
МДК.04.01 Осуществление рекреационной деятельности	30	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять размеры зеленых зон – подбирать ассортимент древесно-кустарниковых пород для формирования пейзажных групп и озеленения; – проектировать объекты озеленения; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объекты рекреации и значение рекреационных лесов, в том числе в Красноярском крае; – требования к лесам, выполняющим функции защиты природных и иных объектов; – объекты озеленения и виды зеленых насаждений, в том числе в городах Красноярского края; – способы создания и содержания зеленых насаждений, в том числе в городах Красноярского края
МДК.04.02 Использование особо охраняемых природных территорий	16	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять особенности использования различных видов особо охраняемых территорий; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ООПТ Красноярского края .
УП 04	20	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – расчета рекреационной нагрузки; – содержания зеленых насаждений; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять функциональное зонирование участка; – планировать средоохранительные и биотехнические мероприятия в рекреационных лесах;
ПП 04	9	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расчета рекреационной нагрузки ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -делать расчет рекреационной нагрузки ;

РАЗДЕЛ 5 СТРУКТУРА АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Адаптированная образовательная программа включает: общеобразовательный цикл; социально-гуманитарный цикл; общепрофессиональный цикл; профессиональный цикл; государственную итоговую аттестацию.

В первый год обучения студенты получают общеобразовательную подготовку, которая позволяет приступить к освоению ППССЗ по специальности.

Умения и знания, поученные студентами при освоении учебных предметов общеобразовательного цикла, углубляются и расширяются на последующих курсах обучения в процессе изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Адаптированная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

5.1 Учебный план

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей, практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся. При формировании учебного плана учитываются нормы, предусмотренные требованиями ФГОС СОО, ФГОС СПО по специальности, нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность в образовательных организациях среднего профессионального образования.

В учебном плане указывается перечень циклов, разделов, предметов, дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, практик, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в академических часах и (или) неделях, логической последовательности и преемственности, а также распределение по периодам обучения. Часы обязательной учебной нагрузки и вариативной части используются в полном объеме.

Учебный план про специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство формируется с учетом естественно-научного профиля получаемой специальности за счет введения углубленных предметов, дополнительных профессиональных компетенций по видам деятельности, дополнительных знаний, умений, навыков.

Объем учебной нагрузки обучающегося составляет не более 36 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению программы подготовки специалистов среднего звена.

В случае необходимости до 90% обязательной нагрузки обучающихся реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Структура и содержание общеобразовательного цикла

Общеобразовательный цикл является частью ОП СПО, который включает в себя обязательные общеобразовательные предметы учебного плана ОП СПО на базе основного общего образования, а также индивидуальный проект с выделением отдельных часов в учебном плане, в совокупности обеспечивающие достижение

результатов на базовом уровне, требования к которым установлены ФГОС СОО.

Общий объем академических часов на освоение общеобразовательного цикла определяется соответствующим ФГОС СПО в рамках общего объема образовательной программы и с учетом установленного срока реализации образовательной программы СПО на базе основного общего образования, включая получение СОО. Указанный объем академических часов составляет 1476 часов, которые полностью соответствуют требованию ФГОС СОО об обязательной части СОО и обеспечивают выполнение требований к содержанию и результатам освоения базового уровня ОП СОО, установленные ФГОС СОО и ФОП СОО.

Общеобразовательный цикл ОП СПО содержит следующие обязательные общеобразовательные предметы: Русский язык, Литература, Математика, Иностранный язык, Информатика, Физика, Химия, Биология, История, Обществознание, География, Физическая культура, Основы безопасности и защиты Родины.

При реализации СОО в пределах освоения ОП СПО в общеобразовательном цикле принципы профильного обучения реализуются за счет перераспределения часов общеобразовательных предметов с учетом специфики получаемой специальности СПО, выбора не менее 2-х общеобразовательных дисциплин с увеличенным объемом часов на освоение содержания (Химия, Биология).

Общеобразовательный цикл ОП СПО обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации. Изучение родного языка и родной литературы осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Рабочие программы общеобразовательных дисциплин разрабатываются на основе требований ФГОС СПО, ФГОС СОО и положений ФОП СОО, а также с учетом примерных рабочих программ общеобразовательных дисциплин.

Период освоения общеобразовательных предметов, необходимых для получения обучающимися СОО, в течение срока освоения соответствующей ОП СПО – 1 год.

Обязательная часть образовательной программы среднего общего образования (общеобразовательный цикл) составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 40% от общего объема образовательной программы среднего общего образования (590 часов)

Студенты, осваивающие образовательную программу на базе основного общего образования, выполняют индивидуальный проект. Индивидуальный проект может быть представлен в виде учебного исследования или учебного проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного общеобразовательного предмета с учетом получаемой специальности.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение освоения общеобразовательного цикла в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. Результаты выполнения индивидуального проекта представляются обучающимися на публичной защите.

Особенности реализации индивидуального проекта, требования к его содержанию и структуре отражены в Положении об индивидуальной проектной деятельности обучающихся КГБ ПОУ «Дивногорский техникум лесных технологий».

5.1 План учебного процесса адаптированной образовательной программы по специальности

35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство (на базе 9 классов)

5.2 Календарный учебный график

В календарном учебном графике указываются периоды осуществления всех видов учебной деятельности (учебных занятий, проведение всех видов практик сроки промежуточной и государственной итоговой аттестации, периоды каникул.

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Учебная нагрузка обучающихся, ч.	Распределение по курсам и семестрам					
			Курс 1		Курс 2		Курс 3	
			Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6
			16 1/2 нед	23 1/6 нед	15 1/2 (1) нед	20 1/2 (2 1/2) нед	13 2/3 (2 1/2) нед	11 1/6 (6 1/6) нед
Объём ОП		Объём ОП	Объём ОП	Объём ОП	Объём ОП	Объём ОП	Объём ОП	Объём ОП
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ОУП	Общеобразовательный цикл	1476	612	864				
ОУП.01	Русский язык	78	78					
ОУП.02	Литература	124		124				
ОУП.03	Иностранный язык	98	52	46				
ОУП.04	Математика	140	70	70				
ОУП.05	История	128		128				
ОУП.06	Физическая культура	98	52	46				
ОУП.07	Основы безопасности и защиты Родины	68	68					
ОУП.08	Информатика	108	62	46				
ОУП.09	Физика	108		108				

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Учебная нагрузка обучающихся, ч.	Распределение по курсам и семестрам					
			Курс 1		Курс 2		Курс 3	
		Объем ОП	Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6
			16 1/2 нед	23 1/6 нед	15 1/2 (1) нед	20 1/2 (2 1/2) нед	13 2/3 (2 1/2) нед	11 1/6 (6 1/6) нед
ОУП.10	Химия	148		148				
ОУП.11	Биология	148	72	76				
ОУП.12	География	72	72					
ОУП.13	Обществознание	72	72					
ОУП.14	Родной язык	36		36				
ОУП.15	Проектная деятельность (индивидуальный проект)	50	14	36				
СГ	Социально-гуманитарный цикл	300			66	184	26	24
СГ.01	История России	48				48		
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	60			36	24		
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	68				68		
СГ.04	Физическая культура	124			30	44	26	24

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Учебная нагрузка обучающихся, ч.	Распределение по курсам и семестрам					
			Курс 1		Курс 2		Курс 3	
		Объём ОП	Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6
			16 1/2 нед	23 1/6 нед	15 1/2 (1) нед	20 1/2 (2 1/2) нед	13 2/3 (2 1/2) нед	11 1/6 (6 1/6) нед
ОП	Общепрофессиональный цикл	780			360	164		256
ОП.01	Геоинформационные и БПЛА-технологии в лесном деле	36						36
ОП.02	Основы лесного картографирования	56			56			
ОП.03	Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	40						40
ОП.04	Основы лесоуправления	50						50
ОП.05	Лесные экосистемы	70			70			
ОП.06	Правовые основы профессиональной деятельности	54						54
ОП.07	Экономика организации и менеджмент	40						40

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Учебная нагрузка обучающихся, ч.	Распределение по курсам и семестрам					
			Курс 1		Курс 2		Курс 3	
		Объём ОП	Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6
			16 1/2 нед	23 1/6 нед	15 1/2 (1) нед	20 1/2 (2 1/2) нед	13 2/3 (2 1/2) нед	11 1/6 (6 1/6) нед
ОП.08	Дендрология	48			48			
ОП.09	Ботаника	58			58			
ОП.10	Почвоведение	58			58			
ОП.11	Основы лесной энтомологии и фитопатологии	70			70			
ОП.12	Основы древесиноведения и лесного товароведения	36						36
ОП.13	Основы устройства тракторов и автомобилей	36				36		
ОП.14	Лесная таксация	78				78		
ОП.15	Основы биологии лесных зверей и птиц	50				50		
ПЦ	Профессиональный цикл	1656			186	516	586	368
ПМ.01	Организация лесохозяйственной деятельности на территории	814			186	328	270	30

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Учебная нагрузка обучающихся, ч.	Распределение по курсам и семестрам					
			Курс 1		Курс 2		Курс 3	
		Объем ОП	Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6
			16 1/2 нед	23 1/6 нед	15 1/2 (1) нед	20 1/2 (2 1/2) нед	13 2/3 (2 1/2) нед	11 1/6 (6 1/6) нед
	лесничества							
МДК.01 .01	Лесоразведение и воспроизводство лесов	196			150	46		
МДК.01 .02	Уходы за лесами	150				150		
МДК.01 .03	Охрана и защита лесов	96				96		
МДК.01 .04	Организация использования лесов	148					148	
МДК.01 .05	Лесоустройство	86					86	
УП.01	Учебная практика по ПМ 01	108			36	36	36	
ПП.01	Производственная практика по ПМ 01	24						24
	Экзамен по модулю	6						6
	Всего часов по МДК	676						

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Учебная нагрузка обучающихся, ч.	Распределение по курсам и семестрам					
			Курс 1		Курс 2		Курс 3	
		Объём ОП	Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6
			16 1/2 нед	23 1/6 нед	15 1/2 (1) нед	20 1/2 (2 1/2) нед	13 2/3 (2 1/2) нед	11 1/6 (6 1/6) нед
ПМ.02	Организация мероприятий по предупреждению и тушению лесных пожаров	188					188	
МДК.02 .01	Лесная пирология	128					128	
УП.02	Учебная практика по ПМ 02	36					36	
ПП.02	Производственная практика по ПМ 02	18					18	
	Экзамен по модулю	6					6	
	Всего часов по МДК	128						
ПМ.03	Осуществление государственного лесного надзора (лесной охраны)	206						206
МДК.03 .01	Государственный лесной надзор	128						128
УП.03	Учебная практика по ПМ 03	36						36

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Учебная нагрузка обучающихся, ч.	Распределение по курсам и семестрам					
			Курс 1		Курс 2		Курс 3	
		Объём ОП	Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6
			16 1/2 нед	23 1/6 нед	15 1/2 (1) нед	20 1/2 (2 1/2) нед	13 2/3 (2 1/2) нед	11 1/6 (6 1/6) нед
		Объем ОП	Объем ОП	Объем ОП	Объем ОП	Объем ОП	Объем ОП	Объем ОП
ПП.03	Производственная практика по ПМ 03	36						36
	Экзамен по модулю	6						6
	Всего часов по МДК	128						
ПМ.04	Организация использования защитных лесов и лесов для осуществления рекреационной деятельности	188				188		
МДК.04 .01	Осуществление рекреационной деятельности	86				86		
МДК.04 .02	Использование особо охраняемых природных территорий	42				42		
УП.04	Учебная практика по ПМ 04	36				36		
ПП.04	Производственная практика по ПМ 04	18				18		

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Учебная нагрузка обучающихся, ч.	Распределение по курсам и семестрам					
			Курс 1		Курс 2		Курс 3	
		Объём ОП	Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6
			16 1/2 нед	23 1/6 нед	15 1/2 (1) нед	20 1/2 (2 1/2) нед	13 2/3 (2 1/2) нед	11 1/6 (6 1/6) нед
	Экзамен по модулю	6				6		
	Всего часов по МДК	128						
ПМ.05	Выполнение работ по профессии Оператор беспилотных авиационных систем (с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее)	188					128	60
МДК.05 .01	Организация деятельности оператора беспилотных авиационных систем (с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее)	128					128	
УП.05	Учебная практика по ПМ 05	36						36
ПП.05	Производственная практика	18						18

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Учебная нагрузка обучающихся, ч.	Распределение по курсам и семестрам					
			Курс 1		Курс 2		Курс 3	
		Объём ОП	Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6
			16 1/2 нед	23 1/6 нед	15 1/2 (1) нед	20 1/2 (2 1/2) нед	13 2/3 (2 1/2) нед	11 1/6 (6 1/6) нед
	по ПМ 05							
	Экзамен по модулю	6						6
ПДП	Преддипломная практика	72						72
ГИА	Государственная итоговая аттестация	216						216

На каждый учебный год заместитель директора по учебной работе составляет календарный учебный график на текущий учебный год, где отражается фактическое распределение учебных и производственных практики, учебных занятий, промежуточной аттестации, каникул по датам календарного года.

5.3 Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания по специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство, утвержденный министерством просвещения Российской Федерации от 27.10.2023г. № (далее – ФГОС СПО) с учетом Рабочей программы воспитания КГБ ПОУ «Дивногорский техникум лесных технологий».

Рабочая программа воспитания предусматривает организацию воспитательной работы по направлениям: профессионально-личностное воспитание; гражданско-правовое и патриотическое воспитание; духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание; физическое воспитание и формирование культуры здоровья; экологическое воспитание. В рабочей программе представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия; условия и особенности реализации программы.

Цель воспитания – создание воспитательного пространства, обеспечивающего формирование конкурентоспособной, социально и профессионально мобильной личности, владеющей общечеловеческими нормами нравственности, культуры, здоровья и межличностного взаимодействия и способной обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом, личности готовой к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности, в соответствии с профессиональными стандартами, к постоянному профессиональному росту, в соответствии с требованиями ФГОС СПО для подготовки специалистов среднего звена.

Задачи:

1. Создание условий для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию обучающихся (в том числе духовно-нравственного, социально-ориентированного развития обучающихся).
2. Создание условий для формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся, эффективно влияющих на разностороннее развитие личности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СПО.
3. Содействие комплексной поддержке, социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество уязвимых категорий обучающихся образовательного учреждения.
4. Обеспечение развития воспитательного компонента образовательного процесса через разработку документов, сопровождающих воспитательную деятельность в части формирования социокультурной среды (расписание занятий спортивных и творческих объединений, студии, клубов).
5. Создание системы мониторинга качества системы воспитания в

образовательном учреждении.

6. Развитие материально-технического обеспечения для формирования социокультурной среды, условий, необходимых для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся вовремя вне учебной работы с обучающимися.

Оценка результатов реализации рабочей программы воспитания осуществляется по следующим показателям:

- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие студенческого самоуправления, его соответствие различным направлениям студенческой самодеятельности;
- удовлетворённость обучающихся и их родителей (законных представителей) воспитательным процессом, наличие положительной динамики результатов воспитания;
- участие образовательной организации в мероприятиях разного уровня.

Рабочая программа воспитания включает в себя следующие компоненты: паспорт программы, содержание рабочей программы воспитания, виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия, оценку освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов, условия реализации рабочей программы воспитания – формирование воспитательного пространства (Приложение 8).

В календарном плане воспитательной работы указывается: наименование мероприятия, целевая аудитория (курс) ответственные лица, структурный элемент программы воспитания (модули). В календарный план включаются мероприятия, посвященные государственным праздникам Российской Федерации, значимые на уровне Красноярского края, а также для отраслей, под нужды которых осуществляется подготовка кадров в техникуме

Рабочая программа воспитания (в т.ч. календарный план воспитательной работы) является приложением к адаптированной образовательной программе по специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство и представлена вместе с календарным планом воспитательной работы в Приложении 8.

5.4 Программа психолого-педагогического сопровождения ребенка-инвалида

Цели и задачи, ожидаемый результат программы

Цель программы:

- создание комплекса образовательных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации ребенка-инвалида.

Задачи программы:

1. Выявление и анализ проблем ребенка-инвалида;
2. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
3. помочь ребенку-инвалиду в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
4. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям), ребенку-инвалиду по социальным, правовым и другим вопросам.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

1. Закон РФ «Об образовании».
2. Государственная программа «Доступная среда» на период 2021-2030 годы.
3. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ».
4. Семейный кодекс РФ.
5. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
6. Постановление Правительства РФ «О мерах по реализации Государственной программы «Доступная среда».
7. Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Санитарно-эпидемиологические правила и нормы, регламентирующие условия пребывания детей-инвалидов в образовательных учреждениях.

Ожидаемые результаты:

- создание благоприятного климата для развития, обучения и социализации ребенка-инвалида;
- успешная адаптация к учебной деятельности;
- развитие самостоятельности и самоорганизации;

1 этап: организационно-подготовительный (сентябрь 2025г)

№	Содержание деятельности	Срок исполнения	Ответственный	Отметка о выполнении	Примечания
1	Изучение состояния здоровья, возможностей обучающего ребенка-	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог, Мед.работник		

	инвалида по дальнейшему образовательному маршруту				
3	Составление индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения	Сентябрь	Педагог-психолог		

2 этап: основной (коррекционно-развивающей деятельности) (октябрь 2025г. - июнь 2026г.)

№	Содержание деятельности	Срок исполнения	Ответственный	Отметка о выполнении	Примечания
Психологический блок					
Ответственные: Кучмистова Ю.В.					
1.	Диагностический блок: - изучение личности студента из категории детей-инвалидов; - изучение условий семейного воспитания, семейных ценностей; - изучение уровня социализации; - изучение уровня адаптации к учебному заведению; - изучение микроклимата группы, где обучается ребенок-инвалид.	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог		
2	Ознакомление участников образовательного процесса с рекомендациями по работе с ребенком-инвалидом.	Октябрь	Педагог-психолог		
3	Консультирование педагогического состава по результатам диагностики.	В течение всего периода	Педагог-психолог		
4	Консультирование родителей по вопросам воспитания ребенка-инвалида, с целью его успешной социализации.	В течение всего периода	Педагог-психолог		
5	Коррекционно-развивающие занятия, направленные на	1 раза в месяц	Педагог-психолог		

	формирование психологических навыков и умений, необходимых в преодолении трудностей и психологических барьеров.				
6	Различные формы просветительской деятельности (беседы, лекции и т.д.)	В течение всего периода	Педагог-психолог		
Социально-психологический блок Ответственные: Зайцева К.В., кл.рук					
1	Распознавание и разрешение конфликтов, затрагивающих интересы ребенка, проблемных ситуаций с целью предотвращения серьезных последствий.	В течение всего периода	Педагог-психолог Социальный педагог		
2	Контроль за успеваемостью обучающихся инвалидов. Оказание своевременной помощи в их обучении.	1 раз в месяц	Классный руководитель	(по итогам месяца) <i>Сентябрь:</i> <i>Октябрь:</i> <i>Ноябрь:</i> <i>Декабрь:</i> <i>Январь:</i> <i>Февраль:</i> <i>Март:</i> <i>Апрель:</i> <i>Май:</i> <i>Июнь:</i>	
3	Вовлечение обучающихся инвалидов во внеурочную деятельность.	В течение всего периода	Классный руководитель		
4	Организация досуга (посещение концертов, выставок и т.д.)	1 раз в месяц	Классный руководитель	(по итогам месяца) <i>Сентябрь:</i>	

				<i>Октябрь:</i> <i>Ноябрь:</i> <i>Декабрь:</i> <i>Январь:</i> <i>Февраль:</i> <i>Март:</i> <i>Апрель:</i> <i>Май:</i> <i>Июнь:</i>
5	Оказание социально-правового консультирования обучающимся инвалидов и их семьям с целью соблюдения их прав.	В течение всего периода	Социальный педагог	
6	Сбор информации о летнем отдыхе	Июнь	Социальный педагог	

3 этап: Заключительный (июнь 2025)

№	Содержание деятельности	Ответственный	Срок исполнения	Примечания
1	Проведение контрольной диагностики с целью оценки эффективности программы	Педагог-психолог	Июнь 2025	
2	Анализ эффективности процесса и результатов сопровождения.	Педагог-психолог	Июнь 2025	

План мероприятий психолого-социального сопровождения для студентов техникума, находящихся в статусе «ребенок-инвалид».

Первый курс (I курс):

Сентябрь:

- **Первичное обследование:** подробная диагностика общего состояния здоровья, уровня адаптации и личностных характеристик.
- **Подбор специализированных подходов:** рекомендации педагогическому составу по особым нуждам студентов.
- **Начало адаптации:** занятия по знакомству с однокурсниками, структурированию пространства техникума.

Октябрь:

- **Индивидуальные консультации:** работа с каждым студентом по выявленным личным затруднениям.
- **Интерактивные мероприятия:** специально разработанные игры и тренинги для формирования навыков социализации.
- **Работа с семьей:** обучение родственников основам ухода и правильного взаимодействия с ребенком-инвалидом.

Ноябрь:

- **Развитие навыков самовосприятия:** психологические тренинги, повышающие уверенность в себе и способность адекватно воспринимать окружающее пространство.
- **Организация совместной деятельности:** привлечение студентов к участию в совместных занятиях с одноклассниками, развивая чувство единства.

Декабрь:

- **Адекватная нагрузка:** наблюдение за реакцией организма на повышенные умственные и физические нагрузки.
- **Психокоррекция учебных фобий:** минимизация страха перед техникумом, снижением беспокойства и тревожности.

Январь:

- **Система стимулов:** применение положительных подкрепляющих факторов для закрепления правильных форм поведения.
- **Регулярная обратная связь:** отслеживание прогресса каждого студента и изменение коррекционной работы соответственно изменениям.

Февраль:

- **Задача от агрессии:** обучение эффективным способам защиты от нападок окружающих.
- **Формирование доброжелательной атмосферы:** вовлечение студентов в совместные дела, взаимовыручку и поддержку друг друга.

Март:

- **Разработка персональных рекомендаций:** выделение наиболее важных аспектов для каждого студента, которым следует уделить особое внимание.
- **Осознанность выбора:** работа по принятию осознанных решений относительно дальнейших шагов в учебе и карьере.

Апрель:

- **Навык публичного выступления:** развитие навыков уверенной подачи информации, выступлений перед аудиторией.
- **Опыт положительного взаимодействия:** участие в культурно-массовых мероприятиях, расширяющих социальный опыт.

Май:

- **Определение границ:** установление четких границ собственного комфорта и возможностей, осознание личных границ и уважение чужих.
- **Продуктивная самооценка:** формирование реалистичной картины самооценки, восприятие своих сильных и слабых сторон.

Июль:

- **Подведение итогов:** обобщение достигнутого за первый курс, совместное принятие решений по направлению дальнейшего развития.

- **Полученные знания:** фиксация полученных знаний и умений, полезные для будущих этапов обучения.

Второй курс (II курс):

Сентябрь:

- **Оценка динамики развития:** диагностика динамики развития по сравнению с предыдущими результатами, определение зон коррекции.

- **Дальнейшее развитие компетенций:** тренировочные мероприятия по совершенствованию ранее изученных навыков.

- **Обратная связь от окружения:** сбор мнений педагогов, сокурсников, семьи по поводу качества усвоения материалов.

Октябрь:

- **Профессиональная ориентация:** углубленное изучение профессионально значимых качеств и навыков, необходимые для конкретной выбранной профессии.

- **Упражнения на стрессоустойчивость:** приемы быстрого восстановления сил, расслабляющие процедуры, психологические техники.

Ноябрь:

- **Повышение самостоятельности:** увеличение объема заданий, выполняемых самостоятельно, под контролем преподавателя.

- **Соблюдение режима дня:** формирование устойчивого расписания дня, обеспечивающего баланс нагрузок и отдыха.

Декабрь:

- **Координация усилий:** координация работы всех участников программы для максимального содействия в процессе обучения студентов.

- **Консультационная помощь:** индивидуальные консультации по возникающим вопросам, связанным с образованием и развитием.

Январь:

- **Работа с внутренними ресурсами:** активизация внутренних резервов, укрепление чувства собственной ценности и уникальности.

- **Восприятие окружающей среды:** обучение восприятию мира с точки зрения своих возможностей и желаний.

Февраль:

- **Социальные сети:** правильное использование социальных сетей, продвижение собственного бренда, учет мнения общественности.

- **Общественное признание:** участие в акциях, демонстрациях, форумах, показывающих успехи студентов.

Март:

- **Методы запоминания:** современные подходы к изучению больших объемов информации, используя ассоциативный ряд, mnemonicеские техники.

- **Принятие ответственности:** обучение навыкам принятия решений и нести ответственность за их последствия.

Апрель:

- **Изменение отношения к болезни:** воспитание сознательного отношения к своему заболеванию, понимания его роли в жизни.
- **Этические принципы:** привитие этических принципов и стандартов поведения, обязательных для любого члена общества.

Май:

- **Контроль над собой:** овладение приемами контроля эмоций, чувств, настроения, реакция на внешние раздражители.
- **Выбор образовательной траектории:** начало осознания важности профессионального выбора, желание попробовать разные направления.

Июль:

- **Заполнение пробелов:** восполнение пропущенных или плохо усвоенных элементов программы предыдущего года.
- **Мобилизация ресурсов:** мобилизация всех имеющихся ресурсов для достижения высоких показателей успеваемости и качества жизни.

Третий курс (III курс):

Сентябрь:

- **Передача опыта:** обмен опытом между студентами старшего и младшего курсов, включая передачи знаний и навыков.
- **Управление вниманием:** тренировка навыков концентрации и распределения внимания.

Октябрь:

- **Постоянное самосовершенствование:** занятия, направленные на постоянное улучшение собственных способностей и качеств.
- **Регулярный контроль знаний:** регулярный контроль усвоения материала, предупреждение отставания и провалов в знаниях.

Ноябрь:

- **Экспериментальное образование:** внедрение экспериментальных методик и подходов в образовательный процесс.
- **Развитие самостоятельности:** дальнейшее усиление навыков самостоятельного обучения и анализа информации.

Декабрь:

- **Времяпровождение:** рациональное распределение свободного времени, сочетание отдыха и продуктивности.
- **Испытания на прочность:** моделирование экстремальных ситуаций для проверки устойчивости студентов к различным ситуациям.

Январь:

- **Естественность:** обучение естественной реакции на обстоятельства, исходя из реальных потребностей.
- **Личность и личность:** развитие навыков гармоничного сосуществования с другими членами общества.

Февраль:

- **Взгляд в будущее:** формирование представлений о будущем, постановка конкретных целей и разработке пошагового плана их достижения.

- **Производственная практика:** начало производственной практики, позволяющее проверить полученные теоретические знания на практике.

Март:

- **Размышления и выводы:** свободное размышление и формулировка выводов, подведение итогов прошедшего периода.

- **Новые горизонты:** открытие новых горизонтов и направлений, связанных с выбранным направлением деятельности.

Апрель:

- **Карьера и финансы:** ознакомление с принципами построения карьеры и финансового благополучия.

- **Самооценка:** объективная оценка своих достоинств и недостатков, выработка линии поведения, соответствующей реальной картине.

Май:

- **Определенность позиций:** формирование ясной позиции по отношению к будущему, выбранного пути, конкретных целей.

- **Путешествие в профессию:** знакомство с производством, рабочими местами, обстановкой предприятий.

Июль:

- **Решительность и смелость:** формирование решительности и смелости в поступках, словах, действиях.

- **Проверка готовых решений:** тщательная проверка принятых решений, устранение ошибок и упущений.

Четвертый курс (IV курс):

Сентябрь:

- **Последняя проверка:** заключительная проверка готовности к предстоящим испытаниям, проверку знаний и навыков.

- **Закалка характеров:** обучение выдержке, терпению, способности сохранять спокойствие в любых ситуациях.

- **Максимальная отдача:** максимальная концентрация на достижении поставленных целей, готовность идти до конца.

Октябрь:

- **Творческая реализация:** реализация накопленных творческих потенциалов, воплощение идей в реальность.

- **Максимальная отдача:** максимальная концентрация на достижении поставленных целей, готовность идти до конца.

Ноябрь:

- **Зрелость взглядов:** проявление зрелости взглядов и оценок, формирование осознанного взгляда на мир.

- **Авторитет и доверие:** завоевание авторитета и доверия коллег, руководства, партнеров.

Декабрь:

- **Стабильность:** формирование стабильности в жизни, избавление от неопределенностей и тревог.

- **Минимизация рисков:** минимизация рисков и опасностей, способных негативно повлиять на карьеру и личную жизнь.

Январь:

- **Философия успеха:** постижение философии успеха, формирование собственной концепции достижения успеха.

- **Безопасность и комфорт:** забота о собственном комфорте и безопасности, создание удобных условий для жизни и работы.

Февраль:

- **Непоколебимая вера:** развитие непоколебимой веры в собственные силы и возможности.

- **Мир вокруг вас:** осознание места и роли в мире, сопричастности ко всему происходящему.

Март:

- **Истинный смысл жизни:** осознание истинного смысла жизни, познание высших целей и смыслов существования.

- **Рационализм и эмпиризм:** примирение рационализма и эмпиризма, формирование целостного мировоззрения.

Апрель:

- **Идентификация:** полное принятие себя, идентификация с собственными ценностями и убеждениями.

- **Ограничения и границы:** понимание ограниченности своих возможностей, установление разумных границ и рамок.

Май:

- **Замечательные поступки:** совершение достойных, благородных поступков, подчеркивающих человеческую ценность.

- **Прощание с прошлым:** прощание с ошибками прошлого, взгляд вперед, установка на светлое будущее..

Июль:

- **Жизнь продолжается:** жизнеутверждающий настрой, положительное отношение к жизни и окружающим.

РАЗДЕЛ 6 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1 Общесистемные требования к условиям реализации адаптированной образовательной программы

Общая площадь зданий КГБ ПОУ «Дивногорский техникум лесных технологий» 8215,5кв.м. Имущество закреплено за техникумом на праве оперативного управления.

Для ведения учебного процесса техникум располагает 27 кабинетами и лабораториями (из них 3 компьютерных класса), учебными полигонами. Лаборатории и кабинеты оснащены оборудованием, (в том числе мультимедиапроекторами (11 шт.), интерактивными досками (16 шт.), профессиональными интерактивными жидкокристаллическими панелями «ИКАР» (13 шт.), стендами, макетами, действующими современными тренажерами компьютерами, оргтехникой.

Учебное оборудование лабораторий, полигонов и кабинетов содержится в исправном состоянии, обслуживается заведующими кабинетами, лабораториями.

Техническое, эстетическое и санитарное состояние всех учебных помещений находится в хорошем состоянии.

В техникуме проведен текущий ремонт учебных кабинетов.

Во всех учебных кабинетах техникума имеются: паспорт кабинета, инструкции и журналы по технике безопасности и охране труда.

Развитие материально-технической базы техникума ведется согласно перспективным и годовым планам работы.

Заведующие лабораториями и кабинетами назначаются ежегодно приказом директора техникума.

Для занятий физической культурой техникум располагает спортивным залом. Имеется тренажерный зал. Для занятий в рамках дополнительного профессионального образования, а также учебно-воспитательных целях в техникуме функционирует музей, библиотека с читальным залом, выходом в Интернет.

Для реализации данной адаптированной образовательной программы создание специальных условий обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов, включающие в себя использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника) не требуется.

6.2 Требования к материально-техническому обеспечению адаптированной образовательной программы

В техникуме согласно требованиям ФГОС СПО специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство для организации учебного процесса имеются специальные помещения, обеспечивающие проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей

действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

- социально-экономических дисциплин
- иностранного языка
- математики
- информатики
- геодезии
- дендрологии и лесоведения
- почвоведения и основ сельскохозяйственного производства
- лесоразведения и воспроизводства лесов
- использования лесов
- лесной таксации и лесоустройства
- безопасности жизнедеятельности и охраны труда

Лаборатории:

- информатики
- ботаники
- почвоведения
- охраны и защиты лесов
- почвоведения

Полигоны:

- учебное лесное хозяйство с натурными учебными объектами и полигонами

Спортивный комплекс:

- спортивный зал;
- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
- стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал.

Минимально необходимый для реализации образовательный программы перечень материально-технического обеспечения представлен в паспортах учебных кабинетов (лабораторий). Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Требования к практической подготовке обучающихся

Практическая подготовка при реализации образовательной программы по специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения

обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов.

Реализация образовательной программы и ее отдельных частей в форме практической подготовки предусматривает проведение практических и лабораторных занятий, выполнение курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности.

Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Преддипломная практика реализуется на 3 курсе перед государственной итоговой аттестацией.

Учебная практика реализуется в лабораториях техникума и на учебных полигонах, оборудование которых обеспечивает выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей в соответствии с выбранной траекторией.

Производственная практика реализуется на основании договоров о практической подготовки на предприятиях и в организациях, оборудование и технологическое оснащение рабочих мест которых соответствует содержанию деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем осваиваемым видам деятельности, предусмотренным программой с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Результаты практической подготовки оцениваются в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации, с использованием оценочных материалов, представленных в рабочих программах учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, практик.

6.3 Требования к учебно-методическому обеспечению адаптированной образовательной программы

Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.4 Требования к кадровым условиям реализации адаптированной образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 14 Лесное хозяйство, охота и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2025 г. № 136н.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.14 ФГОС СПО, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

Работа педагога-психолога с лицами, обучающимися по АОП, заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности обучающихся, поддержке и укреплении их психического здоровья.

Социальный педагог осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающихся с инвалидностью и их семей в сфере социальной поддержки, при необходимости сопровождает к специалистам и на реабилитационные мероприятия, участвует в установленном законодательством Российской Федерации порядке в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов ребенка в государственных органах и органах местного самоуправления.

Преподаватели дисциплины «Физическая культура» имеют соответствующую подготовку для занятий с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Укомплектованность педагогическими кадрами основной профессиональной образовательной программы
35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

Индекс УД, ПМ	Наименование учебной дисциплины, профессионального модуля	ФИО преподавателя	Основное образование	Наличие квалификационной категории/ученой степени
ОУП.01	Русский язык	Швецова Ирина Владимировна	Красноярский государственный педагогический университет, 2002 г. Учитель русского языка и литературы	высшая
ОУП.02	Литература	Швецова Ирина Владимировна	Красноярский государственный педагогический университет, 2002 г. Учитель русского языка и литературы	высшая
ОУП.03	Иностранный язык	Мицкевич Татьяна Викторовна	Красноярский государственный педагогический университет, 1995 г. Учитель английского и немецкого языков	высшая
		Ермакова Елена Владимировна	КГПУ имени В.П. Астафьева, 2002 г. Учитель истории и английского языка	высшая
ОУП.04	Математика	Орлова Лидия Андреевна	КГПУ имени В.П. Астафьева Учитель математики, информатики, 2010	первая
ОУП.05	История	Дубовицкая Елена Васильевна	Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2004 г. Учитель истории и политологии	высшая
ОУП.06	Физическая культура	Рыжков Виктор Анатольевич	Красноярский государственный педагогический институт, 1993 г. НВП и физическое воспитание Преподаватель НВП и физического воспитания	высшая
ОУП.07	Основы безопасности и защиты Родины	Ярославцев Игорь Дмитриевич	ГОУ ВПО «СибГТУ», 2010 г. Инженер	высшая
ОУП.08	Информатика	Романова Наталья Владимировна	Лесосибирский педагогический институт, 1998г. Педагогика и методика начального обучения Учитель начальных классов Профессиональная переподготовка КГПУ им. В.П.	высшая

			Астафьева по программе Преподавание информатики в учреждениях среднего профессионального образования, 2015.	
ОУП.09	Физика	Иконников Андрей Михайлович	Красноярский политехнический институт, 1988 г. Электронные вычислительные машины Инженер-системотехник	высшая
ОУП.10	Химия	Иванова Маргарита Павловна	ФГБОУ ВО Восточно-Сибирская государственная академия образования, 2000 г. Учитель биологии, учитель Химии по специальности «Биология»	высшая
ОУП.11	Биология	Федотова Елена Александровна	ГОУ ВПО «СибГТУ», 2011 г Лесное хозяйство Инженер	высшая/кандидат сельскохозяйственных наук
ОУП.12	География	Курильчик Оксана Васильевна	Красноярский педагогический институт, Учитель географии и биологии	высшая
ОУП.13	Обществознание	Дубовицкая Елена Васильевна	Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2004 г. Учитель истории и политологии	высшая
ОУП.14	Родной язык	Швецова Ирина Владимировна	Красноярский государственный педагогический университет, 2002 г. Учитель русского языка и литературы	высшая
ОУП.15	Проектная деятельность (индивидуальный проект)	Швецова Ирина Владимировна	Красноярский государственный педагогический университет, 2002 г. Учитель русского языка и литературы	высшая
СГ.01	История России	Дубовицкая Елена Васильевна	Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2004 г. Учитель истории и политологии	высшая
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	Мицкевич Татьяна Викторовна	Красноярский государственный педагогический университет, 1995 г. Учитель английского и немецкого языков	высшая
		Ермакова Елена Владимировна	КГПУ имени В.П. Астафьева, 2002 г. Учитель истории и английского языка	высшая
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	Ярославцев Игорь Дмитриевич	ГОУ ВПО «СибГТУ», 2010 г. Лесное хозяйство	высшая

СГ.04	Физическая культура	Рыжков Виктор Анатольевич	Красноярский государственный педагогический институт, 1993 г. НВП и физическое воспитание Преподаватель НВП и физического воспитания	высшая
ОП.01	Геоинформационные и БПЛА-технологии в лесном деле	Кучмистов Александр Александрович	ГОУ ВПО «СибГТУ», 2008 г. Экономика и управление на предприятиях лесного хозяйства и лесозаготовительной промышленности Экономист-менеджер	первая / кандидат биологических наук
ОП.02	Основы лесного картографирования	Фатюхин Владимир Николаевич	КГБ ПОУ «Дивногорский техникум лесных технологий», 2021. Специалист лесного и лесопаркового хозяйства	--
ОП.03	Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	Кучмистов Александр Александрович	ГОУ ВПО «СибГТУ», 2008 г. Экономика и управление на предприятиях лесного хозяйства и лесозаготовительной промышленности Экономист-менеджер	первая / кандидат биологических наук
ОП.04	Основы лесоуправления	Зимина Ирина Константиновна	СИБ ГТУ, 2000 г. Лесное и лесопарковое хозяйство Инженер	Высшая
ОП.05	Лесные экосистемы	Коломейчук Елена Валентиновна	СибГТУ, 2007 г. Лесное хозяйство Инженер садово-паркового и ландшафтного строительства	Высшая
ОП.06	Правовые основы профессиональной деятельности (+ охрана труда 18 часов)	Романова Наталья Владимировна	Лесосибирский педагогический институт, 1998г. Педагогика и методика начального обучения Учитель начальных классов Профессиональная переподготовка КГПУ им. В.П. Астафьева по программе Преподавание информатики в учреждениях среднего профессионального образования, 2015.	высшая
		Беспалова Юлия Анатольевна	Лесосибирский педагогический институт, 1986г. Педагогика и методика начального обучения Учитель начальных классов	первая
ОП.07	Экономика организаций и менеджмент	Фаменко Ирина Аркадьевна	Сибирский технологический институт, 1986 г. Экономика и организация деревообрабатывающей	высшая

			промышленности Менеджер	
ОП.08	Дендрология	Коломейчук Елена Валентиновна	СибГТУ, 2007 г. Лесное хозяйство Инженер садово-паркового и ландшафтного строительства	Высшая
ОП.09	Ботаника	Рукосуева Елена Викторовна	ГОУ ВПО «СибГТУ», 2005 г. Лесное хозяйство Инженер	высшая
ОП.10	Почвоведение	Рукосуева Елена Викторовна	ГОУ ВПО «СибГТУ», 2005 г. Лесное хозяйство Инженер	высшая
ОП.11	Основы лесной энтомологии и фитопатологии	Каримова Валерия Тагировна	ГОУ ВПО СибГТУ, 2000 г. Лесное и лесопарковое хозяйство Инженер	Высшая
ОП.12	Основы древесиноведения и лесного товароведения	Медведь Екатерина Алексеевна	Сибирский технологический институт, 1989 г Химическая технология целлюлозно-бумажного производства, Инженер-химик	первая
ОП.13	Основы устройства тракторов и автомобилей	Бареев Андрей Владимирович	ГОУ ВПО «СибГТУ», 2009 г. Машины и оборудование лесного комплекса	первая
ОП.14	Лесная таксация	Фатюхин Владимир Николаевич	КГБ ПОУ «Дивногорский техникум лесных технологий», 2021. Специалист лесного и лесопаркового хозяйства	--
ОП.15	Основы биологии лесных зверей и птиц	Коломейчук Елена Валентиновна	СибГТУ, 2007 г. Лесное хозяйство Инженер садово-паркового и ландшафтного строительства	Высшая
ПМ.01	Организация лесохозяйственной деятельности на территории лесничества	Федотова Елена Александровна	ГОУ ВПО «СибГТУ», 2011 г Лесное хозяйство Инженер	высшая/кандидат сельскохозяйственных наук
ПМ.02	Организация мероприятий по предупреждению и тушению лесных пожаров	Зимина Ирина Константиновна	СИБ ГТУ, 2000 г. Лесное и лесопарковое хозяйство Инженер	Высшая

ПМ.03	Осуществление государственного лесного надзора (лесной охраны)	Зимина Ирина Константиновна	СИБ ГТУ, 2000 г. Лесное и лесопарковое хозяйство Инженер	Высшая
ПМ.04	Организация использования защитных лесов и лесов для осуществления рекреационной деятельности	Коломейчук Елена Валентиновна	СибГТУ, 2007 г. Лесное хозяйство Инженер садово-паркового и ландшафтного строительства	Высшая
ПМ.05	Выполнение работ по профессии Оператор беспилотных авиационных систем (с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее)	Кучмистов Александр Александрович	ГОУ ВПО «СибГТУ», 2008 г. Экономика и управление на предприятиях лесного хозяйства и лесозаготовительной промышленности Экономист-менеджер	первая / кандидат биологических наук

6.5 Требования к финансовым условиям реализации адаптированной образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации адаптированной образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации адаптированной образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

РАЗДЕЛ 7 ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Качество образовательной программы определяется в рамках системы внутренней оценки. Оценка качества освоения обучающимися образовательной программы включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Особенности оценки промежуточной аттестации по отдельному учебному предмету, дисциплине, междисциплинарному курсу, практике фиксируются в соответствующей рабочей программе.

Особенности оценки текущего контроля по учебному предмету, дисциплине, междисциплинарному курсу, практике фиксируются в соответствующих оценочных материалах в виде фонда оценочных средств.

Особенности оценки государственной итоговой аттестации обучающихся фиксируются в Программе государственной итоговой аттестации.

В целях совершенствования образовательной программы образовательная организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной программы привлекает работодателей и их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников образовательной организации.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий применяется экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

7.1 Текущий контроль и промежуточная аттестация

Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация проводится образовательным учреждением в ходе освоения программ учебных предметов, дисциплин, междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик и профессиональных модулей. Формы и процедуры текущего контроля знаний,

промежуточной аттестации по каждому предмету, дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Промежуточная аттестация обучающихся предусмотрена в форме экзаменов, экзаменов по модулю, дифференцированных зачетов, зачетов, контрольных работ. Экзамены и дифференцированные зачеты могут быть комплексными. Промежуточная аттестация обучающихся в форме дифференцированных зачетов, зачетов, контрольных работ проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей дисциплины, междисциплинарного курса, учебной и производственной практик. Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации студентов СПО по очной форме обучения не превышает 8, а количество зачетов и дифференцированных зачетов – 10, без учета зачета по физической культуре.

По профессиональным модулям промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по модулю, направленного на оценку степени овладения обучающимися профессиональными компетенциями.

При проведении промежуточной аттестации по профессиональным модулям могут учитываться результаты участия студентов в соревновательных мероприятиях Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Абилимпикс» и иных конкурсах различных уровней, направленных на демонстрацию профессиональных навыков, по наиболее массовым и востребованным компетенциям.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы специальности создаются оценочные материалы в виде фонды оценочных средств.

Эти фонды включают контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, зачетов и экзаменов, тесты, примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся регламентируются соответствующими локальными актами техникума.

7.2 Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускника по специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство является обязательной и осуществляется после освоения программы подготовки специалистов среднего звена в полном объеме и завершается выдачей документа государственного образца об уровне образования и квалификации.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы. Оценочные материалы в виде фондов оценочных средств представлены в Программе государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы (дипломного проекта).

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путём проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Фонды примерных оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломного проекта (работы), описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

РАЗДЕЛ 8 РАЗРАБОТЧИКИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Организация-разработчик: КГБ ПОУ «Дивногорский техникум лесных технологий»

Разработчики:

Романова Наталья Владимировна, старший методист КГБ ПОУ «Дивногорский техникум лесных технологий»

Федотова Елена Александровна, кандидат сельскохозяйственных наук, председатель цикловой комиссии профессионального цикла, преподаватель высшей категории КГБ ПОУ «Дивногорский техникум лесных технологий».